

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS MALGOŽATOS RADEVIČ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
(data)

Mickūnai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Mickūnų gimnazija (toliau – Gimnazija) 2025m. veiklą vykdė vadovaudamasi Gimnazijos 2023–2025 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai: užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui tobulinant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei kuriant saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, 2024-2025 m. m. parengtas Gimnazijos veiklos planas, išskirti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti. Įgyvendinant pirmąjį 2023-2025 m. m. strateginio plano tikslą ypatingas dėmesys buvo skirtas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui. Diegiant atnaujinto ugdymo turinį gimnazijoje sukurtas Ugdymo turinį atnaujinimo (UTA) veiksmų ir priemonių planas, pagal kurį buvo organizuotas tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, atnaujintos ugdymo aplinkos ir priemonės. 80% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose, diskusijose, konsultacijose atnaujinto ugdymo turinio temomis, kurie padėjo mokytojams geriau suprasti atnaujintą ugdymo turinį, pagerėjo jų skaitmeniniai įgūdžiai, ypač naudojant naujas technologijas ugdyme. Mokykla tapo atviresnė inovacijoms ir pokyčiams. Įgyvendinant savivaldaus mokymo(si) modelio struktūrą pamokoje buvo tobulinama pamokos vadyba. Daugiau negu 53% stebėtų pamokų turėjo tikslingo mokinių veiklos diferencijavimo, individualizavimo, personalizavimo ir savivaldaus ugdymo(si) požymių. Visos pamokos aptartos su mokytojais ir jiems pateiktos rekomendacijos. Siekiant aukštesniųjų mokymo(si) rezultatų buvo teikiama savalaikė pagalba mokantis, vykdomas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pagal mokinių gebėjimus, mokiniams organizuojami mokymai dėl mokymosi motyvacijos ir sąmoningo požiūrio į mokymąsi, atkreipiamas dėmesys į 100% pažangą 1-4, I-IV klasėse. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją 23% pamokų vyko kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose - LRT muziejus, Valdovų Rūmai, Okupacijų ir Laisvės kovų muziejus, Tuskulėnų Dvaras, STEAM laboratorijose. Mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose: į Torunę, Drezdeną, Vroclavą, Anykščius, Vilnių. Buvo panaudota 96 % Kultūros

paso lėšų.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose rajone, šalyje. Pagerėjo mokinių pasiekimų rezultatai, kyla mokymosi motyvacija, tenkinami mokinių poreikiai. Už užimtas prizines vietas atstovaujant gimnazijai renginiuose, olimpiadose, konkursuose mokiniai buvo apdovanoti padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis, išvykomis. 62% mokytojų organizavo integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas veiklas, kurios praturtino mokinių kalbą, skatino socialinę raidą, padėjo ugdyti kritinį ir kūrybinį mąstymą.

Igyvendinant antrąjį 2023-2025 metų strateginio plano tikslą galima teigti, kad bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į pozityvaus gimnazijos įvaizdžio kūrimą mokykloje, susikūrė pozityvi ir atvira bendravimo kultūra, bendradarbiavimas tapo kasdieniu įpročiu. Gimnazijoje sėkmingai organizuoti tradiciniai bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinę mokyklos bendruomeniškumą ir aktyvų mokinių įsitraukimą - Rugsėjo pirmoji, Mokytojo diena, Paskutinis Skambutis, Šimtadienis, Valstybinių švenčių minėjimas, Užgavėnės, Kūčios ir kt. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono ir respublikos renginiuose, o tai sudarė sąlygas jų socialinių, kultūrinių ir pilietinių kompetencijų ugdymui. Mokinių savivaldos iniciatyvose dalyvavo 100 % mokinių, užtikrinant jų aktyvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. Dalyvavimas tokiuose renginiuose skatino mokinių savarankiškumą, organizuotumą, lavino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, skiepijo vertybes ir tradicijas. Taikant pasidalytosios lyderystės principus buvo palaikomi ryšiai su gimnazijos absolventais, su mokinių tėvais bei su socialiniais partneriais. Organizuoti bendri renginiai, susitikimai, varžybos, šeimos šventė, išvykos, vasaros stovyklos ir kt. Informacija apie renginius buvo laiku pateikta gimnazijos internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje, o apie svarbesnius renginius - ir kitose medijose. Gimnazijoje nuosekliai palaikomi ryšiai su esamais socialiniais partneriais, aktyviai ieškoma naujų bendradarbiavimo galimybių bei rėmėjų, siekiant plėsti ugdymo kokybę, mokinių patirtis ir gimnazijos atvirumą bendruomenei. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdomas organizuojant bendrus renginius, projektines veiklas, susitikimus, edukacijas bei profesinio orientavimo iniciatyvas. Tęsimas projekto Dalyvaujamas biudžetas įgyvendinimas, suteikiantis mokiniams galimybę praktiškai dalyvauti sprendimų priėmimo ir nuspręsti, kaip panaudoti dalį gimnazijos lėšų. Taip pat sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Balstogės universiteto Vilniaus filialu (Ekonomikos-informatikos fakultetu), siekiant plėtoti bendras edukacines, mokslines ir profesinio orientavimo veiklas, sudaryti sąlygas paskaitoms, dirbtuvėms, projektams bei studentų praktikai gimnazijoje.

Mūsų gimnazijos mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto (VU) ir Vilniaus rajono savivaldybės projekte – Akademija Vilniaus rajono moksleiviams (pavasario semestras). Jos metu gimnazistai iš septynių Vilniaus rajono gimnazijų lankėsi įvairiuose VU padaliniuose, sprendė komandinius iššūkius ir susipažino su mokslo bei studijų kryptimis. Šį semestrą moksleiviai turėjo galimybę apsilankyti Filosofijos, Matematikos ir informatikos fakultetuose, Gyvybės mokslų centre, Ekonomikos ir verslo administravimo fakultete, Verslo mokykloje ir Komunikacijos fakultete.

VU Akademijos Vilniaus rajono moksleiviams programa paremta tarpdisciplininiu iššūkiu, kurį moksleiviai bandė įveikti pasitelkdami kūrybinio mąstymo (Design Thinking) metodiką – jie analizavo ir sprendė realias problemas

Didelis dėmesys skiriamas mokinių profesiniam orientavimui – apie 80 % I–IV klasių mokinių dalyvavo susitikimuose su aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų atstovais (Vilniaus universitetas, VILNIUS TECH, MRU, ISM, Balstogės universiteto Vilniaus filialas,

kolegijos, profesinio rengimo centrai, Generolo J. Žemaičio karo akademija ir kt.). Gimnazija aktyviai įsitraukia į tarptautines programas – priimti „Erasmus+“ KA121 projekto dalyviai iš Šiaurės Makedonijos, vyko „Job shadowing“ veiklos, skirtos šiuolaikinių ugdymo metodų, įtraukiojo ugdymo ir gerosios patirties mainams. Ryšių su socialiniais partneriais palaikymas ir naujų partnerysčių kūrimas prisideda prie gimnazijos atvirumo, ugdymo kokybės gerinimo, mokinių socialinių, pilietinių ir profesinių kompetencijų ugdymo bei bendruomenės stiprinimo.

Trečiasis tikslas - kurti saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką – buvo įgyvendintas sėkmingai. Gimnazijos ugdymo procesas buvo sėkmingai aprūpintas naujomis skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis. Atnaujinta IKT klasėse įranga – nešiojami kompiuteriai, išmanioji lenta ir kt. – užtikrina modernias darbo sąlygas tiek mokytojams, tiek mokiniams. Pradiniam ugdymui įrengta speciali IKT klasė, o atnaujinti mokykliniai baldai ir kabinetų skaičius sudaro patogią ir funkcionalią mokymosi aplinką. 100 % mokytojų tikslingai naudoja Classroom skaitmeninės platformos galimybes mokymui ir bendradarbiavimui. Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių įsigijimui panaudotos 100 % mokymo lėšos. Siekiant didinti ugdymo proceso efektyvumą ir modernizuoti mokymo(si) aplinką, buvo įsigytos EDUKA platformos licencijos, skirtos 10 mokytojų ir 169 mokiniams, taip pat 2 pradinio ugdymo mokytojams ir 2 informatikos mokytojams įsigyta informatikos mokymo(si) programos „Vedliai“ metinė narystė. Šios skaitmeninės priemonės suteikia galimybę naudotis inovatyviais mokymo(si) išteklių, pritaikytais individualiems mokinių poreikiams, bei padeda mokytojams lengviau planuoti pamokas, stebėti mokinių pažangą ir diferencijuoti užduotis. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenai 8, IG–IVG klasių mokiniai ir klasių vadovai pradėjo taikyti SPOTISELF platformą.

Apibendrinant galima teigti, kad gimnazijos ugdymo aplinka ir mokymo priemonės buvo reikšmingai modernizuotos, sudarytos sąlygos efektyviam skaitmeniniam mokymui ir aktyviam mokinių bei mokytojų bendradarbiavimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti kokybišką ir efektyvų Gimnazijos veiklos valdymą.	Parengta reikiama, Gimnazijos veiklą reglamentuojanti, teisinė bazė.	Pagal poreikį atnaujinti Gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su teisės aktu, reglamentuojančių Gimnazijos veiklą, pakeitimais. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas 2025-2026 m. m. ugdymo planas. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas	Atlikti būtini mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimai, užtikrinant sklandų valdymą. Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos 2025-2026 m. ugdymo planas parengtas iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. ir patvirtintas 2025 m.

		<p>2025-2026 m. m. veiklos planas.</p> <p>Iki gruodžio 16 d. parengtas Gimnazijos 2026-2028 m. strateginio plano projektas.</p>	<p>rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. V-11</p> <p>2025-06-17 direktoriaus įsakymu Nr. V-42 buvo sudaryta Gimnazijos strateginio plano sudarymo grupė, vyko strateginė sesija, kurios metu buvo kuriama 2026-2028 metų strategija. 2025-12- vyko antra strateginė sesija, kurios metu buvo suformuluotos bendros Gimnazijos vertybės, misija, vizija, SSGG analizė. 2025-12-15 parengtas ir aptartas 2026-2028 metų strateginio plano projektas. Mokyklos tarybos siūlymu nuspręsta tobulinti strateginį planą, todėl numatoma 2026-2028 m. strateginį planą pasitvirtinti 2026 m.</p>
8.2. Mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimas.	Įgyvendintos 1-2 priemonės padėjusios pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.	Atlikta NMPP rezultatų analizė, suplanuotos ir įgyvendinamos 1-2 priemonės, padėsiančios pasiekti geresnių NMPP rezultatų. VBE rezultatai lyginant su paskutiniaisiais trejais metais išlieka stabilūs. PUPP, NMPP rezultatai gerėja bent 2%.	Atlikta išsami 2024–2025 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatų analizė. Vertinant 4-ą ir 8-ą klasių pasiekimus, nustatytas esminis kokybinis šuolis. Siekiant šių rezultatų, buvo tikslingai įgyvendintos šios priemonės: Diferencijuotas ugdymas ir papildomos konsultacijos -remiantis ankstesnių metų (2023–2024 m. m.) silpnaisiais aspektais (ypač 8 kl. matematikos, kur vidurkis buvo nukritęs iki 35,9 %), įvestas papildomas konsultacijų ciklas, orientuotas į spragų šalinimą. Tai

		<p>leido 2024–2025 m. m. pasiekti 67,7 % vidurkį šioje grupėje.</p> <p>Skaitymo gebėjimų stiprinimo programa: Integruotas darbas su tekstais visose disciplinose padėjo pasiekti aukštus 4 kl. gimtosios (lenkų) kalbos skaitymo (89,8 %) ir lietuvių kalbos skaitymo (72,9 %) rezultatus. Duomenų analizė rodo, kad nustatytas 2 % augimo rodiklis buvo viršytas daugumoje sričių:</p> <p>NMPP (4 ir 8 kl.): Ryškiausias progresas pastebimas 4 kl. gimtosios (lenkų) kalbos skaitymo srityje, kur rezultatas pakilo nuo 49,4 % iki 89,8 %. 8 kl. matematikos pasiekimai augo 31,8 proc. punkto, o lietuvių kalbos skaitymo – 11,3 proc. punkto.</p> <p>PUPP: Nors matematikos ir lenkų kalbos rezultatai išliko stabilūs su minimaliais svyravimais, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai, lyginant su 2022–2023 m. m. (52,1 %), pakilo iki 55,2 %, taip išlaikant teigiamą ilgalaikę tendenciją.</p> <p>VBE rezultatai per paskutinius trejus mokslo metus ne tik išliko stabilūs, bet ir demonstravo nuoseklų vidutinio balo augimą daugumoje mokomųjų dalykų: Gamtos mokslai ir IT: Biologijos (nuo 44,0 iki 57,7 balo), chemijos (nuo</p>
--	--	---

			<p>24,0 iki 68,0 balų) ir informatikos (73,5 balo) rezultatai rodo aukštą pridėtinę vertę ir ugdymo kokybės augimą.</p> <p>Humanitariniai ir socialiniai mokslai: Istorijos (nuo 39,3 iki 72,3 balo) ir anglų kalbos (nuo 38,9 iki 65,3 balo) rezultatai fiksavo stabilų progresą, gerokai viršijantį trijų metų vidurkį.</p> <p>Matematika: Matematikos (A lygis) vidurkis pakilo nuo 32,8 (2022–2023 m. m.) iki 63,9 (2024–2025 m.) užtikrinant sėkmingą pasirengimą aukštajam mokslui. Išvada: Vertinimo rodikliai pasiekti pilna apimtimi. Įgyvendintos priemonės davė tiesioginę įtaką mokinių pasiekimų augimui, o egzaminų rezultatai rodo stabilų ir augančią mokyklos akademinę pažangą.</p>
8.3. Kurti saugią, šiuolaikišką ugdymosi aplinką ir palaikyti gerą emocinę savijautą.	<p>Tęsti dalyvavimą trijose smurto, patyčių ir geros savijautos programose.</p> <p>Skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą</p> <p>Vykdyti aktyvias, mokinius įtraukiančias</p>	<p>Smurto, patyčių ir geros savijautos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“ dalyvaus 100 proc. 1-4 klasių mokinių.</p> <p>Mokinių taryba iniciuos 1-3 mokinių savivaldos organizacijos veiklas.</p> <p>Organizuoti 1-2 mokinių fizinę bei emocinę sveikatą gerinančias</p>	<p>Smurto, patyčių ir geros savijautos programose nuolat dalyvauja 100 proc. 1-4 klasių mokiniai.</p> <p>Mokinių taryba iniciavo ir aktyviai prisidėjo prie trijų renginių organizavimo: tolerancijos dienos „Tolerancijos gatvė“, „Savaitė be patyčių“, gerumo akcijos „Dosnumo krepšys“</p> <p>Siekiant stiprinti gimnazistų fizinę bei emocinę savijautą, buvo</p>

	fizinę bei emocinę sveikatą gerinančias veiklas.	veiklas visiems gimnazijos mokiniams.	suorganizuotas „Aktyvios pertraukos“ iššūkis. Vietoj laiko leidimo telefonuose, mokiniai kviesti rinktis koridoriuose įrengtas stalo futbolo bei stalo teniso zonas. Rugsėjo mėn. mūsų gimnazijos mokiniai ir mokytojai jau trečią kartą dalyvavo akcijoje „Solidarumo bėgimas“.
8.4. Užtikrinti kokybišką ir įtraukiantį neformalųjį ugdymą, skatinanti mokinių kūrybiškumą, saviraišką bei socialinių ir praktinių įgūdžių ugdymą.	Parengtas veiksmų planas, kaip plėsti ir tobulinti neformalųjį ugdymą, numatyti vertinimo rodiklius. Atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius, praplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla, įkurti nauji klubai, būreliai, studijos. Stiprinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomenėmis, kultūros įstaigomis, NVŠ teikėjais.	Iki 2025-05-31 parengtas veiksmų planas, nustatytos priemonės neformaliojo ugdymo plėtrai, numatyti vertinimo rodikliai. Atlikta mokinių tėvų, mokinių saviraiškos ir laisvalaikio poreikių analizė. Pasiūlytos naujos neformaliojo ugdymo veiklos mokiniams. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams dalyvauti NVŠ teikėjų siūlomuose programose po pamokų.	Parengtas ir 2025-05-07 direktoriaus įsakymu Nr. V30/1 patvirtintas Neformaliojo ugdymo plėtros veiksmų planas, kuriame apibrėžtos neformaliojo ugdymo plėtros priemonės, nukreiptos į ugdymo prieinamumo, pasiūlos įvairovės ir teikiamų paslaugų kokybės didinimą. Plane taip pat nustatyti jo įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo rodikliai. Pagal atliktą mokinių tėvų, mokinių saviraiškos ir laisvalaikio poreikių analizę 2025-2026 m. m. gimnazijoje iš viso veikia 18 būrelių, iš jų 4 nauji: muzikos studija, Jaunųjų žurnalistų būrelis, liaudies šokiai, tinklinis. 2025-11-11 pasirašyta sutartis su Vilniaus r. Nemenčinės sporto mokykla “dėl stadiono ir sporto salės nuomos stalo teniso treniruotėms organizuoti, kurias lanko 17 mūsų gimnazijos mokinių (2025-11-11 SUT-13-(7.2));

<p>8.5. Didinti švietimo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.</p> <p>Stiprinti mokinių sąmoningumą apie demokratijos principus ir žmogaus teises.</p>	<p>Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudaryta(os) bendradarbiavimo sutartis(ys) bendriems renginiai įgyvendinti.</p> <p>Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai.</p> <p>Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinę ir emocinę saugumą.</p>	<p>Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Organizuoti 2-3 susitikimai mokiniams su kvietiniais lektoriais pilietiškumo tema.</p> <p>Organizuotos diskusijos, debatai apie pilietines teises ir pareigas. Organizuoti bent 2 bendri renginiai Švietimo įstaigos ir gyvenvietės bendruomenėms.</p>	<p>2025 m. gimnazijoje tikslingai vykdytas mokinių pilietinio sąmoningumo ugdymas bei puoselejamoms bendruomeniškumo tradicijoms. Įvairiose veiklose ir iniciatyvose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. mokinių (nuo priešmokyklinio ugdymo grupės iki IVG klasės). Svarbiausios pilietiškumo ir gynybos iniciatyvos:</p> <p>Gynybos įgūdžių stiprinimas: Rugsėjo 12 d. IG klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos šaulių sąjungos organizuotuose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursuose, kurių metu stiprino praktinį pasirengimą ir valstybinę atsakomybę.</p> <p>Teisinis švietimas: Spalio 23 d. IIIG klasės mokiniai pasitikrino žinias visuotiniame Konstitucijos egzamine, skatinančiame teisinį raštingumą. Mickūnų gimnazija tradiciškai dalyvavome projekte „Sugrįžimas į mokyklą“, kuris yra Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos iniciuota veikla. Įgyvendinant šį projektą diplomatai, valstybės tarnautojai ir kitų institucijų atstovai lankosi Lietuvos mokyklose, vienai dienai tampa mokytojais, tiesiogiai bendrauja su mokiniais ir supažindina juos su Europos Sąjungos</p>

		<p>Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.</p>	<p>veikla.</p> <p>Istorinės atminties puoselėjimas: Vasario 16 d. Gimnazijos mokiniai tradiciškai dalyvauja jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. Kovo 7 d. II G kl. mokinių grupė dalyvavo rajoniniame renginyje Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti Vilniaus r. Lavoriškių S. Batoro gimnazijoje. Lapkričio 11 d. III G klasės mokiniai atstovavo gimnazijai rajoniniuose renginiuose, skirtuose Lenkijos Nepriklausomybės diena paminėti, dalyvauta iškilmingame minėjime Rasų kapinėse ir bendruomeniniame renginyje Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijoje.</p> <p>Solidarumo ir tradicijų puoselėjimas. Socialinė atsakomybė: Rugsėjo d. visa gimnazijos bendruomenė (PUG ugdytiniai ir 1–IVG klasių mokiniai) susivienijo dalyvaudami 12-ajame „Solidarumo bėgime“, taip skatindami empatiją ir paramą bendraamžiams.</p> <p>Valstybinės šventės: Gimnazijoje išlaikyta tradicija bendrai minėti svarbias valstybines šventes. Organizuotuose renginiuose aktyviai dalyvavo visų ugdymo pakopų mokiniai, taip stiprinant institucinę kultūrą ir patriotiškumą.</p> <p>2025-10-28 vyko III–</p>
--	--	--	---

			<p>IVG klasių mokinių susitikimas su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovais. Susitikimo tema – Lietuvos kariuomenė: šaukimo į nuolatinę privalomąją pradinę karo tarnybą eiga ir galimybės studijuojant tarnauti Lietuvos kariuomenėje.</p> <p>Organizuoti susitikimai 8-9 klasių mokiniams su policijos atstovais kurie skaitė paskaitą „Mano teisės ir pareigos“. 8-IVG klasių mokiniams pravesta diskusija „Kaip aš galiu keisti savo bendruomenę“</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tobulinta profesinė kvalifikacija dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) projekto veiklose, vykdytose Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje. Dalyvauta mokymuose „Vadovų ir pedagogų mokymai/seminarai plėtojant pasidalytąją lyderystę“.	Įgytos kompetencijos sėkmingai transformuotos į praktinius valdymo įrankius, kurie tiesiogiai prisidėjo prie moksleivių akademinų rezultatų gerėjimo ir mokyklos bendruomenės telkimo bendriems tikslams.
3.2. Įgyvendintas dalyvaujamo biudžeto projektas gimnazijoje.	Dalyvaujamas biudžetas gimnazijoje tapo sėkminga pilietiškumo mokykla, kurioje teorinės žinios apie ekonomiką ir valdymą virto realiais, bendruomenei naudingais rezultatais.
3.3. 2025 m. septyni IIG –IVG klasių mokiniai dalyvavo VU Akademijoje Vilniaus rajono moksleiviams.	Jos metu gimnazistai iš septynių Vilniaus rajono gimnazijų lankėsi įvairiuose VU padaliniuose, sprendė komandinius iššūkius ir susipažino su mokslo bei studijų kryptimis. Moksleiviai turėjo galimybę apsilankyti Filosofijos, Matematikos ir informatikos fakultetuose, Gyvybės mokslų centre, Ekonomikos ir verslo administravimo fakultete, Verslo mokykloje ir Komunikacijos fakultete. mokiniai turėjo unikalią galimybę pažinti universiteto tyrimų, laboratorijų

	ir studijų procesus bei spręsti realius iššūkius kūrybinėmis metodikomis (pvz., Design Thinking). Tai padėjo stiprinti mokinių susidomėjimą mokslu, saviraiška ir tolimesnėmis studijomis, skatinant aukštesnius akademinis tikslus ir platesnę profesinių krypčių suvokimą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai Pakoreguotų užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo. |
| 7.2. Asmeninio veiksmingumo. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.</p>	<p>Aukštesnis mokinių pasiekimų lygis. Suteiktos žinios apie pasirengimą mokyti visą gyvenimą.</p>	<p>Sudarytos tinkamos ugdymosi sąlygos kiekvienam mokiniui pagerinti mokymosi pasiekimus. Suaktyvintas mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerą patirtimi siekiant aukštesnių mokymo (si) rezultatų. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui tobulinti savo kvalifikaciją. Plėtojama ir skatinama mokytojų lyderystė.</p>
<p>8.2. Užtikrinti savalaikę ir įvairiapusę pagalbą mokiniams, plėtojant ir stiprinant įtraukiojo ugdymosi aplinką, kuri skatintų mokinių dalyvavimą ir pažangą.</p>	<p>Tobulinama sistema specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, apimanti aplinkos pritaikymą, į mokinį orientuotų tikslų, uždavinių ir laukiamų rezultatų nustatymą, taip pat įgyvendinamos mokytojų ir pagalbos specialistų numatytos veiksmingos ugdymo priemonės ir metodai. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulins savo kvalifikaciją bei įgis naujų kompetencijų, reikalingų įtraukiojo ugdymo sėkmingam įgyvendinimui gimnazijoje.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gimnazijoje sukurta tinkama ugdymosi aplinka. Visi šie mokiniai gauna reikiamą pagalbą, lengviau integruojasi į ugdymo procesą ir sėkmingai siekia asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus.</p> <p>80 proc. gimnazijoje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsisavina šiuolaikines metodikas bei įrankius, skirtus dirbti su mokiniams, turinčiais specialiuosius ugdymo(si) poreikius.</p>

<p>8.3. Stiprinti pamokos kokybę atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius ir galimybes.</p>	<p>Sudarytos galimybės mokiniams ir mokytojams aktyviai dalyvauti gimnazijos bei partnerių organizuojamose iniciatyvose, konkursuose, kitose veiklose. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, dėmesys skiriamas eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Plėtojamas ugdymas be sienų.</p>	<p>90 proc. mokinių ir mokytojų dalyvaus bent viename gimnazijos bei partnerių organizuojamose iniciatyvose, konkursuose, kitose veiklose. 90 proc. mokytojų ugdymosi procese naudos inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus ves pamokas ne mokyklos ar klasės erdvėse. Kiekvienas mokytojas stebės ne mažiau 2 kolegų pamokų per metus. Vadovai stebės kiekvieno mokytojo 2-3 pamokas per metus.</p>
<p>8.4. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą</p>	<p>Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas. Sukurta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti sėkmingą socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Stiprinama pilietinė atsakomybė bei socialinis ir emocinis saugumas.</p>	<p>Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2026 m. SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas 2026 metams ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Organizuoti 1-2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje) ugdymui bei socialiniam emociniam saugumui užtikrinti.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.

9.2. Švietimą reglamentuojančių dokumentų pasikeitimas.

9.3. Inovacijų diegimas švietimo procese.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Susipažinusi su Gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano ir veiklos plano įgyvendinimo rezultatais bei įvertinusi Gimnazijos direktoriaus 2025 metų planuotų ir neplanuotų veiklos užduočių įvykdymą, Gimnazijos taryba siūlo direktorės Malgožatos Radevič 2025 metų veiklos rezultatus vertinti labai gerai.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Tatjana Koženevskā

(vardas ir pavardė)

2026-02-05

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, šiekįmai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertindami puikiai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos: savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

2026-02-17

(parašas)

Robert Duchnevič

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršįjauti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Malgožata Radevič

(vardas ir pavardė)

2026-02-17

(data)