

PRITARTA

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos tarybos
2022 m. rugpjūčio 31 d.
nutarimu protokolo Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos
direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 67

VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS 2022-2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
II. 2021-2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
III. TREJŲ PASKUTINIŲ MOKSLO METŲ UGDYMO(SI) REZULTATAI.....	9
IV. VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS	12
V. 2022-2023 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	14
VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ.....	25

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos vizija

Kokybiško ugdymo ir ugdymosi moderni, nuolat tobulėjanti švietimo institucija, padedanti jaunam žmogui, įkvepianti visą bendruomenę sėkmingai veikti besikeičiančioje ir nuolat besimokančioje visuomenėje

Gimnazijos misija

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokiniams, skatinanti saviraišką, iniciatyvumą, ugdyti socialinę ir moralinę brandą besikeičiančioje ir besimokančioje visuomenėje.

Gimnazijos filosofija:

„Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami.“ *Aristotelis*

Pagrindinės vertybės:

mokymasis, bendravimas ir bendradarbiavimas, tolerancija, atsakomybė.

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijoje 2021-2022 mokslo metais:

- ☐ 14 klasių komplektų;
- ☐ 233 mokiniai;
- ☐ 1 priešmokyklinio ugdymo grupė;
- ☐ 18 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai;
- ☐ Gimnazijoje dirba 30 pedagogų: 16 mokytojų metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai; specialistai: specialusis pedagogas 0,25 et., logopedas 0,7 et., 0,5 etato skiriama socialinio pedagogo ir 1 etatas - mokytojo padėjėjo darbui. 3 vadovai.

II. 2021-2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2021 metų gimnazijos veiklos plano pirmo tikslo „Ugdymo(si) kokybės tobulinimas, sudarant sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas“ pirmas uždavinys – „Tobulinti nuotolinį mokymą(si), sudarant galimybes plėtoti mokymosi be sienų formas”.

Panaudojant *Classroom* platformos galimybes ugdymui ir komunikavimui, buvo sukurta veiksminga gimnazijos bendradarbiavimo nuotoliniu būdu sistema. Siekiant nustatyti nuotolinio ugdymo trūkumus, buvo išanalizuoti gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatai bei rekomendacijos, kurios pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje. Šiomis rekomendacijomis mokytojai vadovavosi kurdami ilgalaikius ir teminius planus, klasių vadovai – planuodami klasių valandėles.

Mokiniam buvo sudarytos galimybės plėtoti mokymosi be sienų formas. Mokiniai dalyvavo nuotolinėse pamokose. Vyko edukaciniai užsiėmimai Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Valdovų rūmų muziejuje, Maironio muziejuje, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus Geležinkelių muziejuje, MO muziejuje, Vilniaus universiteto botanikos sode, Vladislavo Sirokomlės muziejuje. Mokiniai dalyvavo teminėse išvykose po Vilniaus senamiestį. Mokinių bendrosios kompetencijos buvo ugdomos autentiškose aplinkose.

Pažintinės-mokomosios išvykos: „Rokiškio krašto įdomybės”; „Mūsų sostinė” (1 kl.), „Žaislų muziejus” (1 kl.), „Pinigų muziejus” (1 kl.), „Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka”(II G kl.), Valdovų rūmai „Renesansas Lietuvos Didžiojoje Kunigaikštystėje” (III g), „Klaipėda”, „Kaunas”, Druskininkai, piligriminė kelionė Mickūnai- Balstogė, „Tuskulėnų dvaro paslaptys” (I G), išvyka į Okupacijų ir laisvės kovų muziejų „Vaikai tremtyje” (7 kl.), „Alpakų pieva” (2 kl.), „Trakai”, „Kernavė”, Vilniaus zoologijos sodas ZOOPARK, Mickūnų bendruomenės centras „Gyvenkime sveikai ir aktyviai”, „Pelėdų parkas”, VU Zoologijos muziejus „Gyvūnų klasifikavimo pagrindai”, VU geologijos muziejus „Fosilijos – praėjusio gyvenimo liudytojai. Žmogaus anatomija”

Pirmo prioritetinio tikslo antras uždavinys - „Teikti tikslinę pagalbą mokiniams, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį“.

1-4 klasėse sėkmingai naudojami pažangos ir pasiekimo aplankai. Nuo rugsėjo mėnesio 5-8 ir I-III klasių mokiniai mokymosi pažangą pradėjo fiksuoti „Saviugdos knygelėse”. „Saviugdos knygelė” analizė ir klasės vadovo pagalba mokiniams sudarė galimybę įvertinti asmenybės ūgties lygmenį, leido numatyti tikslines priemones mokymosi pasiekimams optimizuoti.

Buvo sudarytos galimybės individualiai ar grupinėse dalyko konsultacijose pašalinti mokymosi spragas bei tobulinti esamas kompetencijas. 5-8 ir I-IV klasėse 30 mokytojai (43 proc. nuo bendro mokytojų skaičiaus) turėjo kontaktines ar nuotolines konsultacijas.

Balandžio-birželio mėnesiais pradinį, 5, II, IV gimnazijos klasių mokiniams, dėl Covid-19 pandemijos patyrusiems mokymosi praradimų,

Buvo teikiamos papildomos konsultacijos. 1-4 klasių mokiniams pagalba mokantis buvo teikiama VDM konsultacijų metu. Vadovaujantis VGK nutarimu, 6 proc. 1-8, I-II klasių mokinių skirta priežiūra mokykloje, sudaryti individualūs ugdymo planai, teikiama gimnazijos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba.

1-4, 5-8, I-IV klasių mokiniai 99 proc. teigiamais įvertinimais baigė 2021-2022 mokslo metus.

Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse atlikta lyginamoji NMPP, PUPP, BE rezultatų analizė.

Išanalizavus NMPP rezultatus, pradinį klasių mokytojai pabrėžė, kad šiais metais ketvirtokai turėjo atlikti testus elektroniniu būdu, o neturi informacinių technologijų pamokų. IKT pradmenų 1-4 klasėse mokoma tik integruotai per visus dalykus. Todėl ateityje pradinėse klasėse būtina sudaryti sąlygas naudotis kompiuteriais informacinių technologijų kabinetuose. Pastebėta, kad ypač mažas procentas 8 klasių mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimo lygmenį, didžioji dalis mokinių yra pagrindinio pasiekimo lygmens. Siūloma didesnę dėmesį skirti mokymosi veiklų personalizavimui. Ugdymo prioritetu laikyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo kompetencijų ugdymą.

Per metus per mažai buvo ieškoma matematikos, ekonomikos, gamtos mokslų, dailės, technologijų ir IT dalykų integravimo (STEAM) galimybių.

2021 m. buvo planuojama pradinėse klasėse lietuvių kalbą daugiau integruoti į kitus dalykus. Mokytojai teigia, kad lietuvių kalba yra integruojama į pasaulio pažinimo dalyką bei į kultūrinę, pažintinę ar kūrybinę veiklą išvykose į muziejus, parodas, bibliotekas, bendradarbiaujant su Vilniaus r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Saugaus eismo centru. Lietuvių kalbos integracijos procesą skatina ir internetinių platformų lietuvių kalba „EDUKA klasė“ naudojimas.

Buvo planuojama, kad kiekvienas anglų kalbos mokytojas kartu su kitų dalykų mokytojais per pusmetį ves 1-2 integruotas pamokas. Deja, šios priemonės nepavyko realizuoti.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebėjo mokytojų pamokas, kurios buvo aptartos individualiai su mokytojais, įvardytos pamokos sėkmės ir tobulintinos sritys. 51 proc. stebėtų pamokų mokytojų mato kiekvieną mokinį, atsižvelgia į jo poreikius, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, skiria diferencijuotus namų darbus. Išanalizavusios ir įvertinusios pamokas, pavaduotojos ugdymui rekomendavo mokytojams dalintis gerąja patirtimi personalizuoto ugdymo plėtros aspektu arba pasimokyti to iš kitų kolegų (pvz., metodo „Kolega kolegai“ taikymo metu).

Gimnazijos mokytojai stebėjo mokinius (1 klasėse, priešmokykliniame ugdyme), atliko 5 klasių adaptacijos anketavimą. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui vykdė įvairių dalykų pamokų 1, 5 klasėse stebėseną. Mokinių adaptacija buvo įvertinta ir aptarta su klasių vadovais, nustatytos mokymo(si) ar elgesio problemos, keliančios nerimą, laiku buvo teikiama psichologų pagalba. Klasių vadovai suplanavo

tikslines ugdomasias veiklas, bendravo su tėvais, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, jaustųsi saugus.

Mokslo metų pradžioje atliktų diagnostinių darbų rezultatai leido mokytojams orientuotis į mokinių mokymosi lygį ir turimas spragas. 1-4, 5-8 ir I-IV klasėse 53 mokytojai (70 proc. nuo bendro mokytojų skaičiaus) turėjo papildomas konsultacijas mokiniams, patiriantiems mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos ir nuotolinio mokymo.

Gabūs ir talentingi mokiniai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose, sėkmingai atstovavo gimnazijai rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose: Tarptautinis anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos, chemijos konkursas „Olympis 2021“, Tarptautinis anglų kalbos, matematikos konkursas „Kengūra 2021“, Tarptautinė matematikos KINGS olimpiada 2021. Anglų kalbos diktanto konkursas „English dictation“, „Konstitucijos egzaminas“, „Lietuvos istorijos žinovas“, „Europos egzaminas“, Lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas (Ervin Narunec – 6 vieta rajone), 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas „Pavasari, tu mane džiugini“, Respublikinis 9-12 klasių rašinių konkursas „Metamorfozės: etninių tapatybių sandūra kaip atspirtis pokyčiams visuomenėje“ – nugalėtoja Emilija Šablovskaja, protmūšis „Laisvės keliu“, konkursas „Rašau Lietuvos Vardą“, „Kryžiažodžių konkursas“, skaitovų konkursas pradinį klasių mokiniams „Vaikyste, tu mane džiugini“, Lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklose 9-10 klasių mokiniams (Gabija Pučko 7 vieta rajone, Kamilė Žiliūtė 13 vieta), esė ir eilėraščių konkursas „Švenčiu Lietuvą“ (E. Baratova IIIG, E. Suboč IG)

„Olympis 2022-Pavasario sesija“ (lietuvių k.: du I laipsnio diplomai; keturi II laipsnio diplomai, dešimt – III laipsnio diplomu; matematika –

Ervin Narunec III laipsnio diplomai; biologija: penki II laipsnio diplomai, du I laipsnio diplomai, du III laipsnio diplomai. Anglų k. – 6 diplomai

I laipsnio; keturi diplomai II laipsnio. Istorija- Ervin Narunec, bronzos medalis. Mažoji matematikos olimpiada (Lukaš Borovik (II v. rajone),

Edvinas Ancevičius (20 v. rajone), Lukaš Kudriavcev (12 v. rajone), Kaspar Keda (23 v. rajone), VGTU matematikos-informacinių technologijų konkursas „Piešinys – matematikos uždavinys“. Tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas Bebras (40 padėkos raštų). Informacinių technologijų piešinių konkursas 5 klasėje „Žiemos pasaka“, Technologijų olimpiada (III vieta rajone Beata Pavlovskaja), Rajoninė Istorijos olimpiada – David Šostak III vieta, Respublikinis konkursas - „Ar pažįsti Lenkijos istoriją?“ – Dorota Chalkovskytė 8 vieta. Rajoninė biologijos olimpiada – Agnieška Rackevič (4 vieta), Ervin Narunec (14 vieta), Marta Kiselevska (2 vieta); Rajoninė anglų kalbos olimpiada – Dorota Chalkovskytė, 8 vieta. „Kresy 2021“ – Kaja Tvorogal laureatė, Poezijos šventė – Kaja Tvorogal I vieta rajone, Ervin Narunec I vieta rajone, padėka respublikoje, Mateuš Koženevski, Marta Kiselevska (padėkos raštai), III P. Pozlevič skaitovų konkursas – Gabriel Narunec I vieta, Ervin Narunec pagyrimo raštas. Respublikinis konkursas „Nupiešk plakatą Lenkijos nepriklausomybei“ – Edvin Oberlian, Aneta Čebatul – padėkos raštai. Lenkų kalbos rašybos konkursas – Marta Kiselevska 3 vieta; Lenkų kalbos Mažoji olimpiada (Kamila Paikovska I vieta; Evelina Šostak – 3 vieta, Respublikinis konkursas „Pasaulio paukščiai 2022“ – Gabriela Gulbicka, Karina Milto, Maksim Prikul, Eva

Chalkovskytė. Rajono dailėraščio konkursas „Gražūs žodžiai-geriausia dovana mamai“ Gloria Dainoravičiūtė (4 kl.), Adam Jakšto (3 kl.), Rajono konferencija „Auginu svajonę“ – Olivija Romeiko (4 kl.), Adam Jakšto (3 kl.). Piešinių paroda „Lietuva už taiką Ukrainoje“, Respublikinis Valstybės Vaiko Teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos antikorupcinis šūkio ir skrajutės konkursas Vilniaus r. virtualioji paroda-konkursas „Laimingas vaikas“ (6-8 kl.), Respublikinis konkursas „Mano herojus Biblijoje“ (5 kl.), Virtualioji konferencija „Vilniaus krašto verbos – vakar, šiandien ir rytoj“, Respublikinis konkursas „Saugus eismas kelyje 2022“ (6-7 kl.) Technologijų darbų parodos: „Rudens floristika“, „Žaislai iš fetros“, „Antrinių žaliavų panaudojimas (dekupažo technika)“, „Pynimas iš popieriaus“, „Modulinis origami“, „Netradicinių eglių paroda“, Virtualioji rajono paroda „Mūsų mokyklos Velykų dekoracijos“ (5, 6, IG kl.), Respublikinė paroda „Vieversėlis“ (5-7 kl.). Matematikos ir informacinių technologijų konkursas „Matematika yra visur“, Integruoti IT-matematikos, IT-istorijos, IT- lietuvių k. projektai pamokų metu IG klasėje „Mokslo popietė“. Kūrybinės parodos: Ruduo „Moliūgai“, „Toninės gradacijos“, „Ornamentai“, „Kalėdinis atvirukas“, „Plastilinografija“, „Žiemos miestas“, „Animalistinis žanras“, „Natiurmortas“, „Portretas“, „Senovės Graikijos vazos“, „Kosmosas“, „Štampavimas“, „Pavasario peizažas“, „Pienių Laukas“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinėse varžybose: Lietuvos rajonų (2010 g. ir jaun) stalo teniso varžybos Šalčininkuose (2 kl.): Lietuvos rajonų (2007 g. ir jaun) stalo teniso varžybos Alytuje (7 – IG); Lietuvos (2007 g. ir jaun) stalo teniso varžybos Vilniuje (IG kl.) Lietuvos rajonų (2013 g. ir jaun) stalo teniso varžybos Alytuje (IG – IVG kl.); TOP-12 Pajėgiausių jaunučių stalo teniso varžybos Vilniuje (IG kl.); Lietuvos jaunučių (2009 m. g. ir jaun.) zoninės stalo teniso varžybos Vilniuje (8 kl.); Lietuvos jaunučių (2009 m. g. ir jaun.) stalo teniso varžybos Šalčininkuose (8 kl.); Lietuvos jaunučių (2010 m. g. ir jaun.) stalo teniso varžybos Alutėje (2 kl.); Lietuvos jaunučių (2011 m. g. ir jaun.) zoninės stalo teniso varžybos (2, 3 kl.)

Gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo „Nacionalinio kultūrinių intervencijų projektas „Istorijos. Garsais ir vaizdais“ (IG kl.) bei mokyklos projektuose ir programose: „Europos sporto savaitė 2021“, programa BEACTIVE-JUDEK ŠOKIO RITMU 2021, anglų kalbos kūrybinių darbų projektas „Protect the Environment“, „Sveikatiados“, „Verbų pinimas“, „Judanti klasė“, „Pagalbos ranka“, „Nuotykių ieškotojai“, „Olimpinis mėnuo 2021“,

Gimnazijoje veikia 18 neformaliojo ugdymo būrelių, susijusių su meninėmis veiklomis, kurias lanko, 1-8 ir I-IV klasių mokiniai.

Gimnazijoje buvo organizuoti tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių šventė, Europos kalbų diena, Tarptautinė mokytojų diena, Lenkijos Respublikos Nepriklausomybės diena, Tolerancijos diena, pradinė klasių mokinių Šv. Mikalojaus vardadienio šventė, Kalėdinis renginys, Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė ir tradicinis lenkų mokyklų absolventų šokis polonezas Katedros aikštėje.

2021 m. visos gimnazijos klasės dalyvavo Kultūros paso edukacijose, skirtose kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, teikiant jiems atitinkamas kultūros ir meno paslaugas. Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos autentiškose aplinkose, auga mokymosi motyvacija. Panaudota 99 proc. skirtų lėšų.

Gimnazijoje buvo sudarytos galimybės plėtoti mokymąsi be sienų nuotoliniu ir kontaktiniu būdu; buvo orientuojamasi į kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį, mokiniai turėjo galimybę pasirinkti pagal poreikį dalyko konsultacijas, suderinę laiką ir būdą (nuotolinio ar kontaktinio). 1-8, I-IV klasių mokiniams, dėl Covid-19 pandemijos patyrusiems mokymosi praradimų, buvo teikiamos papildomos konsultacijos pasiruošti PUPP ir BE bei spragoms likviduoti. Vykdydami Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą bei panaudodami „Kultūros paso“ pasiūlą, mokiniai lavino savo gebėjimus skirtingose srityse. Planuojant 2022-2023 m. veiklą daugiau dėmesio skirti personalizuotam, diferencijuotam ir individualizuotam ugdymui. 2021 metų pradžioje sudarytas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo planas, nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir poreikiai: bendravimas ir santykių kūrimas, dalykų seminarai, ruošiant abiturientus BE, bendrųjų programų atnaujinimas, būdai mokinių pasiekimams gerinti, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas. Atsižvelgiant į nustatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir poreikius, gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti seminaruose, webinaruose, kursuose. 60 proc. mokytojų dalyvavo 5 ir daugiau seminarų, 25 proc. mokytojų dalyvavo nuo 1 iki 4 seminarų.

Gimnazijoje plėtojamas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodas „Kolega kolegai“. Metodinių grupių, Metodinės tarybos posėdžiuose aptariamas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo „Kolega kolegai“ taikymas, ieškoma ugdymo tobulinimo galimybių ir dalijamasi gerąja patirtimi. Siekiant padėti pedagogams paversti pamokas mokiniams smagia, tyrinėti ir pažinti skatinančią veiklą, kelti jų motyvaciją, sudominti mokinius naujais mokymosi įrankiais ir programomis, pagerinti jų mokymosi rezultatus. Per metus įvyko 1 atvira pamoka respublikos ir 5 atviros pamokos mokyklos mastu. Metodinėse grupėse vykdomas pozityvus bendradarbiavimas, susirinkimuose yra analizuojami švietimo kaitos dokumentai.

Mokinių savivalda skatino gimnazijos bendruomenę aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime, vienijo mokinius bendrai veiklai ir organizavo renginius, paramos akciją Vilniaus pal. kunigo Mykolo Sopočkos hospisui „Padėk artimui“.

Karjeros ugdymas gimnazijoje integruotas karjeros kompetencijų pamokose, taip pat vyksta tikslinis karjeros kursas – seminarai, pamokos ir karjeros konsultavimas individualiai, grupėmis mokiniams, jų tėvams bei teminės ekskursijos. Mokiniai dalyvavo karjeros dienose kartu su aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis. 8, I-IV klasių mokiniai išklausė 10 nuotolinių paskaitų.

Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi, sukurtos naujos, saugios, modernios poilsio erdvės. Įsigyta nauja IKT įranga, skaitmeninės mokymosi priemonės sudarys sąlygas tikslingai mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmeniniais mokymo(si) ištekliais, padės gimnazijos ugdytiniams siekti Bendrosiose programose įvardytų ugdymosi tikslų ir uždavinių, turės įtakos kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai.

III. TREJŲ PASKUTINIŲ MOKSLO METŲ UGDYMO(SI) REZULTATAI

UGDYMO REZULTATAI	2019-2020 m. m.				2020-2021 m. m.				2021-2022 m. m.			
	1-4 klasės	5-8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės	1-4 klasės	5-8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės	1-4 klasės	5-8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės
Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	66	59	34	30	71	63	31	32	84	69	29	32
Teigiamais įvertinimais mokslo metus baigė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	66 (100%)	59 (100%)	34 (100%)	30 (100%)	71 (100%)	63 (100%)	29 (93,5%)	32 (100%)	84 (100%)	69 (100%)	28 (94,45%)	32 (100%)

GIMTOSIOS (LENKŲ) KALBOS MOKYKLINIO BEI VALSTYBINIŲ EGZAMINŲ REZULTATAI

Dalykai, pažymiai/balai	Abiturientų, kurie išlaikė egzaminą 2019-2020,		Abiturientų, kurie išlaikė egzaminą 2020-2021,		Abiturientų, kurie išlaikė egzaminą 2021-2022,	
	bendras skaičius	% nuo bendro skaičiaus	bendras skaičius	% nuo bendro skaičiaus	bendras skaičius	% nuo bendro skaičiaus
Gimtoji (lenkų) kalba	16	100	14	100	17	100
Pažymys: 9-10	2	12,5	3	21,42	7	41,17
6-8	14	87,5	11	78,57	10	58,82
Lietuvių kalba	9	56,25	8	57,14	12	70,58
Balai: 86-100	-	-	-	-	-	-
36-85	-	-	2	14,29	3	17,56
Matematika	6	37,5	9	64,28	8	47,05
Balai: 86-100	-	-	-	--	-	-
36-85	2	12,5	3	21,43	2	11,76
Istorija	5	32,25	4	28,57	4	23,53
Balai: 86-100	-	-	-	-	-	-
36-85	5	32,25	1	7,14	4	23,53
Biologija	3	18,75	3	21,42	4	23,52
Pažymys: 86-100	-	-	1	7,14	-	-
36-85	2	12,5	3	21,43	-	-
Chemija	1	6,25	1	0,71	3	17,64
Pažymys: 86-100	-	-	-	-	-	-
36-85	-	-	-	-	-	-
Anglų kalba	10	62,5	9	64,28	13	76,47
Pažymys: 86-100	10	62,5	3	21,43	-	-
36-85	-	-	7	50	8	47,06
Rusų kalba	10	62,5	13	92,85	17	100
Pažymys: 86-100	10	62,5	10	71,43	11	64,71
36-85	-	-	13	92,86	6	35,29
Fizika	-	-	-	-	-	-
Pažymys: 86-100	-	-	-	-	-	-
36-85	-	-	-	-	-	-
Informac. technologijos	-	-	2	14,28	-	-
Pažymys: 86-100	-	-	-	-	-	-

36-85	-	-	-	-	-	-
Geografija	-	-	-	-	5	29,41
Pažymys: 86-100	-	-	-	-	-	-
36-85	-	-	-	-	5	29,41

ABITURIENTŲ ĮSTOJIMO Į AUKŠTĄSIAS I R AUKŠTESNIAŠIAS MOKYKLAS REZULTATAI

Mokslo metai		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bendras abiturientų skaičius		16	14	17
Abiturientų, kurie įstojo į aukštąsias ir aukštesnias mokyklas, skaičius	Įstojo Lietuvoje	10	9	14
	Įstojo užsienyje	-	-	-
Procentas nuo bendro abiturientų skaičiaus		62,5	64,29	82,36
Abiturientų, kurie įstojo į valstybės finansuojamas studijas, skaičius/ Procentas nuo įstojusių mokinių skaičiaus		7/43,75	7/50	6 / 35,29%
Abiturientų, kurie įstojo į mokamas studijas, skaičius/Procentas nuo įstojusių mokinių skaičiaus		3/18,75	2/14,28	8 /47,05%

IV. VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Atsižvelgdami į Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos 2022 m. rezultatus, plačiojo gimnazijos įsivertinimo 2020 m. rezultatus, remdamasi LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, nutarta atlikti giluminį įsivertinimą šių mokyklos veiklos rodiklių:

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;

2.3. Mokymosi patirtys;

2.3.1. Mokymasis,

3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos;

3.2. Mokymasis be sienų;

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Giluminis įsivertinimas buvo atliktas 2022 m. kovo - balandžio mėnesiais.

Kokybės vertinimui buvo naudojama keturių lygių skalė: 1 lygis – visiškai nesutinku; 2 lygis – ko gero, nesutinku; 3 lygis – ko gero, sutinku; 4 lygis – visiškai sutinku. Vidutinė vertė, lygi 2.5, yra neutrali vertė. Vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

Aukščiausiai įvertintos vertės

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
Man/Mano vaikui pakanka darbo kompiuteriu įgūdžių nuotoliniam mokymuisi/darbai.	3,4	3,2	3,4
Mokydamasis nuotoliniu būdu gebu savarankiškai susirasti reikiamą informaciją/Mano vaikas yra pakankamai savarankiškas, kad galėtų pats prisijungti prie vaizdo pamokų.	3,3	3,6	-
Aš turiu/Mano vaikas turi namuose savo erdvę, kurioje galiu/gali ramiai ir netrukdomas/ma dalyvauti pamokose, atlikti namų užduotis.	3,3	3,6	-
Visada galiu/Mano vaikas gali kreiptis į klasės vadovą, kuris padeda išspręsti iškilusias nuotolinio mokymosi problemas.	3,2	3,4	-
Padedu mokiniams išsikelti mokymosi tikslus.	-	3,1	3,7

Mokydamasis nuotoliniu būdu laiku atlieku užduotis ir jas pateikiu mokytojams.	3,2	3,0	-
Mokydamasis nuotoliniu būdu mano vaikas sugeba savarankiškai suplanuoti savo laiką.	3,1	2,7	-
Esu patenkintas/ta nuotolinio mokymo organizavimu mūsų mokykloje.	2,9	3,0	3,5
Mokydamasis turiu/Mano vaikas/Mano mokiniai turi galimybę pasirinkti užduočių atlikimo būdą.	2,8	2,6	3,1
Man/mano vaikui lengviau mokytis, kai mokytojas organizuoja vaizdo pamokas/ Manau, kad tiesioginės vaizdo pamokos yra produktyvesnės nei savarankiškas mokymasis.	2,7	3,3	3,3
Mokydamasis nuotoliniu būdu aš turiu/mano vaikas turi daugiau laisvo laiko.	2,7	2,3	-

Žemiausiai įvertintos vertės

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
Man/Mano vaikui trūksta dalykų mokytojų pagalbos/Visada suteikiu papildomą pagalbą mokiniams.	2,0	2,4	3,7
Man/Mano vaikui/Mano mokiniams mokytis nuotoliniu būdu yra sunkiau nei mokykloje.	2,3	2,7	3,2
Manau, kad mokantis nuotoliniu būdu suprastėjo vaikų mokymosi motyvacija.	-	-	3,0
Pasiruošti pamokoms man užima tiek pat laiko, kaip ir dirbant kontaktiniu būdu.	-	-	2,0

Giluminio įsivertinimo rezultatai buvo pristatyti gimnazijos pedagogams Mokytojų taryboje ir pristatytos rekomendacijos, kaip užtikrinti ugdymo(si) kokybę organizuojant veiklą gimnazijoje:

- Metodinėse grupėse dažniau dalintis gerąja patirtimi apie tai, kaip efektyviau planuoti pasiruošimo pamokoms laiką.
- Tobulinti pradėtą diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: ugdymo personalizavimas, užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, pagalba mokiniui pamokoje.
- Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
- Diferencijuoti namų darbų užduotis, patarti, kur ir kaip susirasti informaciją, leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Namų užduotis privaloma patikrinti.
- Klasės valandėlių metu išsiaiškinti, kokios konkrečios pagalbos trūksta iš mokytojų dalykininkų.
- Skatinti mokinius lankyti dalyko konsultacijas, kuriose mokymosi sunkumai būtų šalinami individualių pokalbių, skiriamų papildomų užduočių metu.
- Klasės valandėlių metu nuolat vykdyti elektroninių patyčių prevenciją.
- Organizuoti kompiuterinio raštingumo kursus mokytojams.
- Organizuoti mokytojams klausimų – atsakymų susitikimą su Microsoft platformos specialistu.
- Organizuoti seminarą apie emocinę pusiausvyrą nuotolinio darbo metu.

V. 2022-2023 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I prioritetinis tikslas. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas pagal Bendrąsias ugdymo programas.

Uždaviniai:

- 1.1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas, tobulinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
- 1.2. Pamokos vadybos gerinimas, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.
- 1.3. Ugdymosi pasiekimų gerinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Laukiami rezultatai
1.1. Mokytojų profesionalumo stiprinimas, tobulinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.					
1.	Parengti gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų 2023 m. kvalifikacijos kėlimo planą.	Sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai resursai	Parengtas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2023 m. kvalifikacijos kėlimo planas. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui iki 5 d. dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
2.	Įgyvendinti Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiksmų ir priemonių planą	Per metus	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Intelektualiniai resursai	Gimnazijos bendruomenė bus sutelkta ir pasiruošusi atnaujinto ugdymo turinio diegimui, dėl to tikimasi užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę.
3.	Parengti ugdomosios stebėsenos tvarką, pagal kurią bus vykdoma mokytojų veiklos stebėseną.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Intelektualiniai resursai	Kiekvienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebės per mokslo metus pagal parengtą tvarką ne mažiau kaip 15 pamokų (kiekvieno mokytojo bent vieną pamoką)

4.	Sudaryti sąlygas mokytojų komandai dalyvauti mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu.	Per metus	Direktorius	NŠA projekto Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas lėšos	Mokytojų komanda, dalyvaudama Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas, įgis žinių diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir dalinsis patirtimi su kitais mokytojais
5.	Parengti gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo planą.	Balandis – gegužė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo planas
6.	Parengti dalykų ilgalaikius planus pagal gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką.	Rugpjūtis	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Parengti ir aprobuoti 11 klasės tautinių mažumų lenkų kalbos ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrąsias programas.
7.	Tobulinti mokytojų profesinį meistriškumą dalinantis patirtimi.	Per metus	MG pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	70% mokytojų, taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą Kolega kolegai per metus ves ir stebės ne mažiau kaip 2 pamokas. 20% pedagogų ves atviras pamokas ir/ar skaitys pranešimus ugdymo turinio atnaujinimo, personalizuoto ugdymo klausimais. Organizuotos bent vienos kūrybinės dirbtuvės Metodų mugė.

1.2. Pamokos vadybos gerinimas, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.					
1.	Kurti ir diegti šiuolaikišką ir patrauklų mokiniams savivaldaus mokymo(si) modelį pamokoje.	Per metus	MG pirmininkai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Numatyta ir įgyvendinama savivaldaus mokymo(si) modelio pamokoje struktūra: organizuojama aktyvi mokinių veikla, grįšta tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūrybinių užduočių sprendimu; sudarytos galimybės mokiniams įsitraukti į mokymosi planavimą, pasirinkti mokymosi būdą, užduotis ar priemones; įtraukti mokinius į abipusį grįžtamojo ryšio dialogą. 70% 5–8, I–IV klasių mokinių, sugebės išsikelti asmeninius ugdymosi tikslus.
2.	Organizuoti integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias veiklas.	Per metus	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	55% mokytojų organizuos integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias veiklas
3.	Vykdyti pamokų stebėseną savivaldaus ugdymo(si) plėtros aspektu	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	60% stebėtų pamokų turės savivaldaus ugdymo(si) požymių.
4.	Metodinėse grupėse organizuoti apskrito stalo diskusijas savivaldaus mokymo(si) galimybių plėtojimo pamokoje aspektais.	Vasaris, spalio	MG pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus per metus mokytojai dalinsis patirtimi metodinėse grupėse.

5.	Aprūpinti mokinius/mokytojus vadovėliais, skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis ir tikslingai panaudoti jas ugdymo procese.	Per metus	MG pirmininkai, bibliotekiniai, direktoriaus pavaduotoja s ūkio reikalams, mokytojai	Mokymo lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymosi priemonėms	50% mokytojų ugdymo procese tikslingai naudos skaitmenines priemones: Vyturio biblioteka, Egzaminatorius, Eduka ir kt. Tikslingam vadovėlių ir kt. mokymo priemonių įsigijimui panaudota 100% mokymo lėšų
6.	Organizuoti mokiniams mokymus dėl mokymosi motyvacijos ir sąmoningo požiūrio į ugdymąsi.	Per metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	90% 8, I–II klasių mokinių dalyvaus mokymuose.
7.	Sistemiškai stebėti, analizuoti bei fiksuoti kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, pildant 1–4 klasių Mokymo kompetencijų aplankus bei 5–8 ir I–IV (9–12) klasių Saviugdų knygeles.	Kartą per du mėnesius	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	80 % 5–8, I–IV klasių mokinių pildys Saviugdų knygeles ir stebės asmeninę pažangą. Klasės vadovui padedant 1–4 klasių mokiniai fiksuos ir analizuos individualią pažangą pildydami Mokymo kompetencijų aplankus.
1.3. Ugdymosi pasiekimų gerinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.					
1.	Atnaujinti ir tikslingai realizuoti „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą“	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MG pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	Tikslingai realizuojant atnaujintą „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą“ bus identifikuoti mokymosi sunkumų patiriantys mokiniai, bus nustatytas kiekvieno mokinio žinių pasiekimų lygis ir numatytos priemonės tikslingai planuoti personalizuotai,

					individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą.
2.	Teikti tikslingą savalaikę pagalbą mokiniams mokantis	Per metus	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Laiku suteikta reikalinga mokymosi pagalba mokiniams, organizuotos konsultacijos, švietimo valandėlės ir kt. 100% 1–8 ir I–IV klasių mokinių teigiamais įvertinimais baigs 2022–2023 m. m. Palyginus su praeitais mokslo metais 0,5% pagerės mokinių mokymosi kokybė.
3.	Teikti pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą SUP turintiems mokiniams ir jų tėvams.	Per metus	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Žmogiškieji ištekliai	2 kartus per metus bus organizuoti VGK posėdžiai dėl SUP turinčių mokinių pažangos, gerės individuali specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga.
4.	Tikslingai diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti pamokos veiklą atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą.	Per metus	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Bus sudaromos galimybės mokiniams dalį užduočių rinktis pagal individualius gebėjimus. Dauguma mokinių turės galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis
5.	Vykdyti pamokų stebėseną, diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo aspektais.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	60% stebėtų pamokų, bus matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas.
6.	Sudaryti tinkamas sąlygas gabiems ir gerai besimokantiems mokiniams tenkinti ugdymo(si) poreikius	Per metus	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	Bus identifikuoti gabiausi mokiniai ir jiems teikiama kryptinga pedagoginė pagalba. Gimnazijoje organizuojamos dalykinės olimpiados ir kiti renginiai. Laimėtojai bus skatinami dalyvauti rajono, šalies olimpiadose ir kituose renginiuose

7.	Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją organizuojant pamokas kitose edukaciniuose erdvėse.	Per metus	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, Kultūros paso lėšos	10% dalyko pamokų vyks kitose edukacinėse aplinkose: lauko klasėje ar už mokyklos ribų. Bus panaudota 90 % Kultūros paso lėšų. Kiekvienas mokinys dalyvaus ne mažiau kaip 4 pamokose/edukaciniuose užsiėmimuose kitose edukacinėse erdvėse.
8.	Analizuoti NMPP, PUPP, BE rezultatus, atlikti lyginamąją analizę	Balandis– birželis, rugsėjis	Mokytojų taryba, MG pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Remdamiesi lyginamąja NMPP, PUPP, BE rezultatų analize, mokytojai teiks siūlymus geresniems mokymosi rezultatams pasiekti. Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus bus panaudota ugdymo kokybei gerinti. Planuojamas NMPP ir PUPP pasiekimų rezultatų teigiamas pokytis 0,5%. 100% II klasių mokinių gaus pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. 100% IV klasių mokinių gaus brandos atestatus.

II prioritetas: Inovatyvių skaitmeninių sprendimų taikymas. Mokinių domėjimąsi STEAM dalykais stiprinimas.

Uždaviniai:

2.1. STEAM veiklų organizavimas ir stiprinimas.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Laukiami rezultatai
2.1. STEAM veiklų organizavimas ir stiprinimas.					

1.	Ieškoti galimybių gimnazijoje ir už jos ribų realizuoti STEAM veiklas.	Per metus	Gamtos ir tikslųjų mokslų, dailės ir technologijų, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Gamtos ir tikslųjų mokslų, dailės ir technologijų mokytojai pagal galimybes tikslingai panaudos laboratorijos įrangą ir priemones, organizuojant integruotas pamokas ir realizuojant STEAM veiklas. Ieškos bendradarbiavimo galimybių su kitomis įtaigomis, teikiančiomis STEAM paslaugas.
----	--	-----------	--	-----------------------	--

III prioritetas: tikslas. Plėtoti ir stiprinti sveiką, saugią, palankią mokinių įtraukčiai ugdymo aplinką, skatinant lyderystę ir bendradarbiavimą.

Uždaviniai:

3.1. Mokymuisi ir darbui palankaus ir emociškai saugaus mikroklimato formavimas.

3.2. Pasidalytosios lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas

3.3. Skatinti gimnazijos bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimą ir iniciatyvas, stiprinant gimnazijos vaidmenį vietos bendruomenėje.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Laukiami rezultatai
3.1. Mokymuisi ir darbui palankaus ir emociškai saugaus mikroklimato formavimas					
1.	Parengti 2023–2028 m. sveikatą stiprinančios mokyklos programą	Vasaris	Direktorius, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, socialinių partnerių lėšos	Sudaryta darbo grupė parengs 2023–2028 m. sveikatą stiprinančios mokyklos programą, kuriai pritars Gimnazijos taryba. Gimnazija gaus Sveikatos stiprinančios mokyklos statusą – tai mokykla, kurioje ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama įstaigos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Gimnazija bus įtraukta į Nacionalinį sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

2.	Parengti aktyvios gimnazijos programą.	Vasaris	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, fizinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai ir mokymo, socialinių partnerių lėšos	Parengta aktyvios gimnazijos programa. Įgyvendintos fizinio aktyvumo veiklos. Nuo mažens vaikams bus formuojami įgūdžiai, sukurta skatinanti palaikyti fizinį aktyvumą aplinka
3.	Vykdyti prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis.	Per metus	NŠA, gimnazijos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Įgyvendinant programas ne mažiau 3% bus sumažintos 3-8, I-II (9-10) klasių mokinių patiriamos patyčios. Bus organizuoti 2 prevenciniai renginiai, įveiklinta „Patyčių dėžutė“. Siekiant geresnės vaikų psichikos sveikatos ir emocinės gerovės 1-4 klasių mokiniai dalyvaus emocinių ir elgesio problemų prevencijos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ programose, ugdysis socialinius bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus.
4.	Organizuoti Tolerancijos savaitę	Lapkritis	Gimnazijos mokytojai, mokiniai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Apie 90% mokinių dalyvaus Tolerancijos savaitės renginiuose, aptars tolerantiškos visuomenės apraiškas savo aplinkoje, reflektuos, kad skirtingos nuomonės ir gyvensenos žmonės yra ne mažiau vertingi, ugdys teigiamą nuostatą tolerancijai ir pakantumui.
5.	Dalyvauti VVSB projekte Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas.	Per metus	Koordinatorius	VVSB projekto lėšos	Ne mažiau kaip 90% 8 klasių mokinių aktyviai dalyvaus projekte ir įgis sveikatos raštingumo kompetencijų, gaus dalyvio sertifikatus.

6.	Dalyvauti sveikatos projekte Olimpiniis mėnuo.	Spalis–lapkritis	Pradinių klasių mokytojai	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių mokiniai dalyvaus projektuose. Bus įgyvendintos fizinio aktyvumo ir sporto veiklos. Bendradarbiaudami su pedagogais ir tėvais, mokiniai gebės suprasti sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo naudą.
7.	Tęsti 5–6 klasių dalyvavimą tarptautiniame projekte Europos mokyklų sporto diena	Rugsėjis–spalis	Fizinio ugdymo mokytojai	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai	5–6 klasių mokiniai dalyvaus tarptautiniame projekte, kur bus ugdomas pasitikėjimas, stiprinami klasės tarpusavio santykiai, komandinė draugystė, skatinamas judėjimas ir sveika gyvensena
8.	Organizuoti streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo mokymus I–IV klasių mokiniams. Organizuoti mokytojams paskaitas emocinės ir psichinės sveikatos stiprinimo temomis.	Per metus	Klasių vadovai Direktorius	Žmogiškieji ištekliai Kvalifikacijos kėlimo lėšos	80% I–IV klasių mokinių dalyvaus mokymuose, pagilins žinias apie streso valdymą ir emocinės sveikatos stiprinimą. Ne mažiau 60% mokytojų dalyvaus paskaitose.
9.	Ugdyti socialines ir emocines kompetencijas per mokinių neformalųjį švietimą.	Per metus	Neformaliojo švietimo būrelių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Neformaliojo švietimo būreliuose bus tenkinami mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikiai. Mokiniai mokysis bendrauti ir bendradarbiauti, tinkamai leis savo laisvalaikį. 3% padaugės mokinių, lankančių būrelius gimnazijoje.
10.	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene ir stabilų, palankų mokymuisi ir darbui emocinį mikroklimatą.	Birželis	Administracija, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Intelektualiniai resursai	Iki 2023 m. birželio 1 d. bus atliktas įstaigos komunikacijos įsivertinimas. Iki 2022 m. liepos 1 d. parengtas veiksmų planas silpnuosius rodiklius gerinti.
3.2. Skatinti gimnazijos bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimą ir iniciatyvas, stiprinant gimnazijos vaidmenį vietos bendruomenėje.					

1.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės šeimos šventę.	Gegužė-birželis	Administracija, gimnazijos tėvų komitetas, MS, NU vadovai, klasių vadovai	Intelektualiniai resursai	Vyks mokinių, jų tėvų, mokytojų bendradarbiavimas, stiprinamas gimnazijos tapatumo jausmas, bendruomeniškumas.
2.	Bendradarbiauti su bibliotekos darbuotoja.	Per metus	Bibliotekos darbuotoja, klasių vadovai, mokytojai	Intelektualiniai resursai	Bus siekiama, kad biblioteka taptų patrauklesnė, aktyvesnė, informacijos bei kultūros centru, organizuoti 3 bendrus renginius.
3.	Skatinti mokinių savivaldos veiklą.	Per metus	MS, koordinatorius	Intelektualiniai resursai	Bendradarbiaujant su mokytojais, MS organizuos ir inicijuos bent 3 renginius, 2 akcijas, aktyviai dalyvaus gimnazijos gyvenime. MS vienys mokinius bendrai veiklai, skatins jų iniciatyvumą, savarankiškumą, lyderystę.
4.	Vykdyti mokinių ugdymo karjerai veiklas.	Per metus	Klasių vadovai	Intelektualiniai resursai	Bendradarbiaujant su aukštųjų, aukštesniųjų ir profesinių įstaigų atstovais, būsimų studijų klausimais bus organizuoti 3-4 susitikimai kontaktiniu ar nuotoliniu būdu. Kiekvienai klasei bus organizuojamos ugdymo karjerai dirbtuvės ir/ar edukacinės išvykos. Bus atliktas I-III (9-11) klasių mokinių anketavimas „Gebėjimas ir polinkis profesijai“ dėl savęs pažinimo ir karjeros nustatymo.
5.	Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene.	Per metus	Administracija	Intelektualiniai resursai	Organizuoti 2 bendrus renginius su Mickūnų seniūnija.
6.	Organizuoti Atviras durų dienas būsimiems pirmokams.	Kovas	Administracija, pradinio ir priešmokyklinio ugdymo klasių vadovai	Intelektualiniai resursai	Busimieji pirmokai ir jų tėvai susipažins su gimnazijos aplinka ir mokytojais, plačiai bus pristatyta gimnazijos veikla.

7.	Dalyvauti lenkų mokyklų mugėje „Šimtas spalvų“ Katedros aikštėje.	Rugsėjis-spalis	Administracija, darbo grupė	Intelektualiniai resursai	Bus viešinama geroji gimnazijos patirtis, reprezentuojama gimnazija.
8.	Užtikrinti gimnazijos informacijos sklaidą.	Per metus	Gimnazijos svetainės ir FB atsakingi asmenys, mokytojai	Intelektualiniai resursai	Informacijos sklaidai bus tikslingai naudojamas gimnazijos internetinis puslapis, gimnazijos paskyra socialiniuose tinkluose (Facebook), elektroninis MANO dienynas ir kitos medijos.
9.	Parengti gimnazijos 2023-2027 m. m. strateginį planą.	Iki 2022-12-30	Direktorė, sudaryta darbo grupė.	Intelektualiniai resursai, kvalifikacijos kėlimo lėšos	Bus organizuoti mokymai dėl strateginio plano rengimo, nustatyti gimnazijos strateginės veiklos gairės, tikslai ir uždaviniai. Apie 70% gimnazijos bendruomenės aktyviai dalyvaus planuojant gimnazijos pokyčius.

IV prioritetas. Regiono tradicijų ir kultūros paveldo (verbų rišimo) išsaugojimas.

Uždavinys:

4.1. Dalyvauti projekte „Verbų rišimas“

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Laukiami rezultatai
4.1. Dalyvauti projekte „Verbų rišimas“.					
1.	Įtraukti mokinius į projektą „VERBŲ rišimas“.	Per metus	Pradinių klasių, dailės ir technologijų mokytojai	Projekto lėšos.	Dalyvaujant projekte, mokiniai pažins ir palaikys regiono tradicijas.

VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ

- ☐ Už gimnazijos veiklos plano įgyvendinimą atsakingas gimnazijos direktorius.
 - ☐ Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas analizuojamas gimnazijos savivaldos institucijose.
 - ☐ Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei metų pabaigoje.
-