



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS 2020-2022 METŲ
STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. birželio 22 d. Nr. A274(20)-111
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. gegužės 23 d. įsakymą Nr. A27(1)-1241 „Dėl įgaliojimų suteikimo Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjui“ ir Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos 2020-06-10 prašymą Nr. SD-47, p r i t a r i u Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos 2020-2022 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėja



Sofija Segen

**VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS 2020-2022 METŲ STRATEGINIS
PLANAS**

2020
Mickūnai

Turinys

I. BENDROJI DALIS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE).....	6
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	8
V. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)	9
VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	10
VII. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI	10
VIII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS.....	10
IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA	21

PRITARTA

Mickūnų gimnazijos tarybos
2020 m. sausio 31 d. protokolu Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos Švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. birželio 22 d.
įsakymu Nr. A27(20)-111

PATVIRTINTA

Mickūnų gimnazijos direktoriaus
2020 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-08

VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS 2020-2022

METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus, bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas.

Vilniaus r. Mickūnų gimnazija (toliau – gimnazija) funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių-demografinių, kultūrinių, technologinių, edukacinių ir kitų veiksnių bei procesų, vykstančių valstybėje.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių nuomonę, patirtį bei turimus išteklius.

Strateginis planas parengtas taikant analitinį plano rengimo modelį. Planą rengė gimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V-64 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį buvo įtraukti mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vaiko teisių konvencija;
- 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;

- Geros mokyklos koncepcija;
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis;
- Strateginio planavimo metodikos tyrimų, kiekybinių bei kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginiame plane:

- nustatyta gimnazijos misija ir vizija;
- suformuoti ilgalaikiai tikslai;
- numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia mokslo metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planą. Metų veiklos planas yra rengiamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo(si) pasiekimus, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatomas mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas gali būti tikslinamas.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai bei naujovėms atvira šiuolaikinė ugdymo įstaiga. dalyvaujanti Vilniaus rajono, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, seminaruose. Aktyviai dalyvaudami renginiuose už gimnazijos ribų, bendruomenės nariai kuria patrauklios gimnazijos įvaizdį. Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui, jos nariai yra kūrybingi, aktyviai dalyvaujantys įvairiose veiklose. Gimnazijos bendruomenė organizuoja valstybines, tradicines šventes, dalyvauja įvairiuose projektuose, dažnai yra apdovanojama diplomais. Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos, Lenkijos mokyklomis.

Mokiniai sėkmingai laiko brandos egzaminus, stoja į aukštąjį ir profesinį išsilavinimą teikiančias mokyklas, aktyviai ir sėkmingai dalyvauja įvairiuose konkursuose, varžybose ir olimpiadose.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei. Ieškoma naujų būdų, metodų ir formų mokinių mokymosi motyvacijai kelti. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingi, nuolat besimokantys mokytojai, siekiantys, kad ugdymo procesas mokiniams taptų įdomesnis, patrauklesnis. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. Mokytojai dalijasi patirtimi su kitų Vilniaus rajono mokyklų mokytojais, organizuoja bendrus renginius, veda atviras pamokas bei dalyvauja kolegų organizuojamuose renginiuose ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų. Gimnazijos mokytojai mokomąją medžiagą perteikia vesdami mokomųjų dalykų integruotas pamokas. Nuolat vykdomi integruoti mokykliniai projektai, mokytojai veda pamokas kitose edukacinėse erdvėse (pvz., Valdovų rūmuose, Genocido aukų muziejuje, Etnokosmologijos muziejuje, Geologijos muziejuje, planetariume, Europos informaciniame centre, V. Mykolaičio – Putino muziejuje, V. Krėvės muziejuje ir kt.). Gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja įvairiose pilietinėse akcijose, konferencijose, viktorinose, prevenciniuose renginiuose, parodose, edukaciniuose konkursuose, sporto varžybose.

Gimnazija dalyvauja įvairiuose projektuose ir programose: projektuose „Euroscola“, „MEPA“, kuriuos organizavo Europos Parlamento biuras Lietuvoje; OLWEUS patyčių prevencijos programoje; tarptautiniame projekte „Razem dla edukacji“ kartu su Gožuvo miesto (Lenkija) mokykla; „Pažink valstybę“, realizuojamame Ugdymo plėtotės centro, Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos Valstybės pažinimo centro projekte, vykdomame visuomeniniais pagrindais.

Siekiant sukurti modernias, jaukias ir saugias mokymo(si) erdves Vilniaus r. Mickūnų gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas“. Projektas įgyvendinamas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę Nr. 09.1.3-CPVA-R-724 „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“. Projekto metu modernizuojamos Mickūnų gimnazijos pastato edukacinės erdvės: I-ojo aukšto patalpos išskirstomos į tris edukacines zonas: A zona – bendra multifunkcinė erdvė, B zona – amatų centro erdvė, C zona – pradinukų erdvė. Infrastruktūriniai sprendimai, nauja įranga ir baldai turės teigiamos įtakos visiems šiai tikslinei grupei priklausantiems žmonėms, kadangi edukacinių erdvių modernizavimas ir modernių kūrybinių erdvių įrengimas ne tik skatins mokinių kūrybiškumą, bet ir pagerins teikiamų ugdymo paslaugų kokybę, o atnaujinta infrastruktūra sudarys geresnes darbo sąlygas.

Gimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų, taip pat specializuoti fizikos, chemijos, matematikos, biologijos, technologijų, muzikos kabinetai. Visi gimnazijos kompiuteriai prijungti prie interneto. Ugdymo procese naudojama 16 interaktyviųjų lentų, 6 projektoriai, keli spausdintuvai, dauginimo aparatai, video bei audio aparatūra. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuterizuotos darbo vietos mokytojui su interneto prieiga.

Gimnazijos bibliotekoje yra sukauptas grožinės, mokslinės literatūros, enciklopedijų, žodinių bei vadovėlių fondas lenkų ir lietuvių kalbomis – 4434 grožinės bei metodinės literatūros knygos ir 5810 vadovėlių. Skaitykloje yra 4 kompiuterizuotos darbo vietos norintiesiems dirbti kompiuteriu ar pasinaudoti internetu. Bibliotekoje ir skaitykloje nuolat rengiamos parodos, kūrybiniai konkursai, kiti renginiai. Nauji skaitytojai apmokomi naudotis biblioteka. Kvalifikuotą informaciją ir konsultacijas teikia bibliotekininkė.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Gimnazija dalyvauja ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“.

Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, akcijas.

Vykdoma aktyvi projektinė (dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniam teikiama specialioji ir socialinė pedagoginė, logopedo pagalba ir vykdomas efektyvus karjeros planavimas. Nepamiršti ir kiti mokinių poreikiai: teikiama didelė modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla.

Gimnazijoje veikia gimnazijos savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, klasių mokinių tėvų komitetai. Pastaraisiais metais didėja jų aktyvumas: savivaldos institucijų nariai įdėmiai analizuoja įvairius posėdžiuose keliamus klausimus.

Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija, kurios paskirtis – spręsti prevencinio darbo klausimus bei teikti pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams, rūpintojams).

Socialinių problemų turintiems mokiniams pagalbą teikia socialinis pedagogas. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Stebimas socialinės rizikos grupei priklausančių mokinių pamokų lankomumas, elgesys per pamokas. Siekiant pozityvių elgesio pokyčių, bendradarbiaujama su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Organizuojami susitikimai pozityvaus bendravimo, konfliktų sprendimo bei kitomis aktualiomis temomis. Socialinės rizikos grupės

mokiniai yra įtraukiami į grupinę, projektinę veiklą.

Gimnazijoje teikiama ir efektyvi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Specialistai skatina šių mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, ugdo įvairius jų gebėjimus. Taip pat talkina tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat konsultuojasi su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

Gimnazija puoselėja savas tradicijas, kurių laikymasis ugdo ne tik mokinių intelektą, bet ir vertybes, moralines nuostatas. Gimnazija turi savo interneto tinklalapį <http://www.mickunai.vilniausr.lm.lt>, kuriame skelbiama informacija apie gimnazijos veiklą; „Facebook“ socialiniame tinkle sukurta gimnazijos paskyra.

III. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

Politiniai teisiniai veiksniai.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Europos Sąjungos, UNESCO švietimo nuostatomis, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais ir mero potvarkiais, Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos nuostatais ir pagal poreikį naudojamais kitais teisės aktais.

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta ilgalaikė valstybės švietimo raidos strategija. Švietimas deklaruojamas kaip prioritetinė valstybės remiama visuomenės raidos sritis. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvardijami valstybės poreikiai: sumani Lietuva, veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“ patvirtintoje valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį, ugdyti. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa, kur mokytis. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, nurodo, kokie mokyklos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais šalyje, skatina mokyklų bendruomenių kūrybiškumą bei ilgalaikes įvairių tipų mokyklų tobulinimo iniciatyvas.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 26 d. sprendimu Nr. T3-283 patvirtinti gimnazijos nuostatai, Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintas gimnazijos veiklos planas, darbo ir vidaus tvarkos taisyklės. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, prevencinę veiklą, neformaliojo švietimo organizavimą reglamentuoja specialistų parengti ir direktoriaus patvirtinti vidaus dokumentai. Gimnazijos veiklos kryptį, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, kurios įgyvendinimas numatytas metiniuose planuose. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijos veikla yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokymo ir socialinės paramos mokiniams lėšų), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir kitų lėšų. Ugdymo procesas finansuojamas iš mokymo lėšų, kurios skiriamos pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtinta Lietuvos Respublikos

Šios lėšos skiriamos pedagogų darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti, vadovėliams, kitoms mokymo priemonėms, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui. Šių lėšų pakanka veiksmingam ugdymo procesui organizuoti ir materialinei bazei gerinti.

Papildomai lėšos pritraukiamos iš specialiųjų programų, kurias vykdo gimnazija, laimėtų įvairių ugdymo projektų, ES projektų, rėmėjų ir 2 proc. paramos lėšų.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai.

Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir Gimnazijos, įsipareigojimus. Daugėja socialiai problemiški mokinių dėl visuomenės socialinės diferenciacijos, tėvams išvykstant dirbti į užsienį. 6,3% Gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą. Dėl didėjančios tėvų emigracijos mažėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Šiems mokiniams pagalbą teikia kompetentingi Gimnazijos specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, mokinių sveikatingumu besirūpinantis visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Gimnazija skiria didelį dėmesį fizinį aktyvumą skatinantiems renginiams, mokinių sportiniam užimtumui po pamokų, prevencinių programų integravimui į formaliojo ir neformaliojo švietimo programas. Ugdymo proceso socializacija ir stiprios gimnazijos bendruomenės kūrimas, grįstas humanistinių vertybių puoselėjimu, leis kokybiškai ugdyti visų socialinių sluoksnių mokinius.

Technologiniai veiksniai.

Lietuvoje stebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos nacionalinėje informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Mokykloje įvykdyti Švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos struktūrinių fondų projektai: „Švietimo įstaigų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“. Įrengtos gamtos mokslų, technologijų ir menų mokymo bazės. Įdiegtos modernios mokymo priemonės: multimedijos, projektoriai, nešiojamieji ir stacionarūs kompiuteriai, daugiafunkciniai spausdintuvai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, interaktyvios lentos. Visuose kabinetuose, klasėse, bibliotekoje veikia interneto ryšys, įrengtos mokytojų ir specialistų kompiuterizuotos darbo vietos.

Informacinės kompiuterinės technologijos taip pat naudojamos informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, palaikyti ryši su Gimnazijos bendruomenės nariais. Gimnazijoje įdiegtas dienynas „Mano dienynas“. Mokiniais, jų tėvams žinios apie Gimnazijos veiklą skelbiamos ir internetinėje svetainėje <http://www.mickunai.vilniausr.lm.lt>

Edukaciniai veiksniai

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas papildoma formaliosios ir neformaliosios meninio ugdymo programos.

Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, ugdymo procesą daro efektyvų. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.

Ugdymo procese taikomi mokymąsi aktyvinantys ugdymo metodai, orientuoti į mokinių pozityvių vertybių, vertybinio apsisprendimo ir kritinio mąstymo ugdymą. Vykdoma projektinė veikla. Mokytojai dalijasi patirtimi dalyvaudami gimnazijos, rajono, šalies ar tarptautiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, projektuose. Gimnazija inicijuoja ir ieško tinkamų ir efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais, kitomis

ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais formų, telkdama Gimnazijos bendruomenę sėkmingai mokyti(s), kryptingai formuoti(s) vertybes ir planuoti karjerą. Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos Gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- **Gimnazijos taryba.** Tai svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, kuriai priklauso mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų atstovai.
- **Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekos vedėjas.
- **Mokinių taryba.** Mokinių savivaldos organas. Mokinių taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.
- **Klasių tėvų komitetai.** Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetai kartu su klasių vadovais planuoja klasių tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines ir kt. klasių problemas.
- **Žmogiškieji ištekliai.** 2019-2020 m. m. gimnazijoje dirba 33 mokytojai: 17 mokytojų metodininkų, 11 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai. Taip pat dirba šie specialistai: socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekininkė, mokytojų padėjėja.
- **Planavimo struktūra.** Mickūnų gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, kasmet rengiamas metinis veiklos planas, taip pat rengiami specialistų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programos.
- **Finansiniai ištekliai.** Gimnazijos veikla yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokymo ir socialinės paramos mokiniams lėšų), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir kitų lėšų: įvairių ugdymo projektų, ES projektų, rėmėjų ir 2 proc. paramos lėšų.
- **Vidaus veiklos kontrolė.** Gimnazijoje sukurta ugdymo proceso priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo pedagoginės veiklos priežiūros grupė, stebėsenos rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose bei gimnazijos administracijos pasitarimuose. Gimnazijos veiklos vertinimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, įsivertinime dalyvauja dauguma gimnazijos bendruomenės narių.
- **Informacinės komunikacinės technologijos.** Kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis IKT. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Ugdymo(si) procese naudojamas 51 kompiuteris, 16 interaktyviųjų lentų. Gimnazijos bendruomenė naudojasi biblioteka su skaitykla ir karjeros ugdymo kabinetu. Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos interneto puslapyje, vyksta mokytojų pasitarimai metodinėse grupėse, organizuojami visuotiniai tėvų ir atskirų klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Gimnazijoje įdiegta elektroninio dienyno sistema „Mano dienynas“. Informacija platinama elektroniniu paštu, teikiama gimnazijos interneto svetainėje <http://www.mickunai.vilniausr.lm.lt> ir socialiniame tinkle „Facebook“. Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, veiklos. Naudojamos mokinių ir pedagogų registras, nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, IQES Online Lietuva, „Ugdymo sodu“.

V. GIMNAZIJS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
• Dauguma mokytojų turi tinkamą dalykinę kvalifikaciją, nuolat gilina savo dalykines ir metodines žinias. • Gimnazijos biblioteka turtinga vadovėlių ir grožinės literatūros. • Turtinga gimnazijos IKT ir organizacinės technikos bazė. • Gera sporto ir sveikatinimo bazė. • Mokinių profesinis informavimas ir švietimas. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto. • Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams sudaromos geros sąlygos savišvietai bei kvalifikacijos kėlimui. • Nuolatinis gimnazijos tradicijų bei vertybių puoselėjimas ir kūrimas.	• Nepakankamai išnaudojamos mokinių motyvavimo galimybės. • Neišnaudotos mokinių įsivertinimo galimybės. • Nepakankamas mokytojų pasirengimas darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių mokiniais. • Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas. • Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema. • Mokytojų bendradarbiavimas akcentuojant komandinį darbą. • Tėvų pasyvumas sprendžiant mokinių elgesio ir mokymosi problemas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Mokymosi motyvacijos skatinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, tarptautinį bendradarbiavimą. • Efektyvus darbas su gabiais ir specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais. • Galimybė įsijungti į Europos partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis Europos fondų paramos programų galimybėmis. • Vertinimo kaip ugdymo dalies efektyvinimas. • Naujų tradicijų kūrimas. • Socialiai orientuotų, prevencinių programų įgyvendinimas.	• Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms. • Dalies mokytojų konservatyvumas. Žinių perteikimu, o ne kompetencijų formavimu paremtas mokymas. • Įvairių švietimą reglamentuojančių dokumentų dermės trūkumas. • Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį mažėjimas. • Daugėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų.

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Gimnazijos misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokiniams, skatinanti saviraišką, iniciatyvumą, ugdyti socialinę ir moralinę brandą besikeičiančioje ir besimokančioje visuomenėje.

Gimnazijos vizija – kokybiško ugdymo ir ugdymosi moderni, nuolat tobulėjanti švietimo institucija, padedanti jaunam žmogui, įkvepianti visą bendruomenę sėkmingai veikti besikeičiančioje ir nuolat besimokančioje visuomenėje

Gimnazijos filosofija: „Viską, ką tenka išmokyti daryti, mes išmokstame darydami.“
Aristotelis

Gimnazijos vertybės: mokymasis, bendravimas ir bendradarbiavimas, tolerancija, atsakomybė.

VII. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI

Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. strateginis tikslas: Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

- 1.1. Uždavinys. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų augimo.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą.
- 1.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.

2. strateginis tikslas: Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.

- 2.1. Uždavinys. Gerinti įstaigos bendruomenės bendravimo kultūrą, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
- 2.2. Uždavinys. Tobulinti komandinį pedagogų darbą.
- 2.3. Uždavinys. Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.
- 2.4. Uždavinys. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

VIII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1. strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

Mokymo ir mokymosi kokybė tobulinama diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį, stiprinant mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetencijas. Didinamas dėmesys individualios mokinio bei bendros Gimnazijos pažangos kokybei, siekiama užtikrinti deramą akademinį pasiekimų lygį bei stiprinti vertybines nuostatas. Numatytos priemonės padės didinti mokinių norą mokytis, aktyvumą ir pasitikėjimą savo jėgomis. stiprins atsakomybę už mokymąsi.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai, lėšos
1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių kompetencijų augimo.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kviestinių seminarų organizavimas pagal Gimnazijos kvalifikacijos tobulinimo programą.	Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Visi mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 5 dienų per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai ir vadovai tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip 2 mokymuose per metus, kurie vyks Gimnazijoje. Bus organizuota viena praktinė-metodinė konferencija mokyklos mastu.	2020-2022 (kasmet)	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokymo lėšos
	Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Mokytojai kasmet reflektuoja, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, numato asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Visi mokytojai dalyvauja metų pokalbiuose, analizuojama mokytojų veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimus. Didėja mokytojų pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu.	2020-2022 (kasmet)	Gimnazijos vadovai, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo sistemos įgyvendinimas, analizė, naujų strategijų paieška.	Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną. Dauguma mokinių mokės į(si)vertinti ir vertinti kitų darbą. Pažanga bus atpažįstama, įrodoma, pripažįstama, mokiniui ji teiks augimo džiaugsmą. Jis mokysis savistabos, savivaldos. Pažangos vertinimas bus apie 20% veiksmingesnis.	2020- 2022	Metodinė taryba, metodinės grupės, gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Įvairių mokinio įsivertinimo metodų naudojimas pamokoje.	Visi mokytojai per pamokas skatins mokinius į(si)vertinti savo pasiekimus, naudodant įvairias strategijas. 70 % mokinių gebės objektyviai įsivertinti, geriau suprast mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius.	2020-2022	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Pamokų stebėjimas dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebės per mokslo metus pamokas. Metų pabaigoje bus išanalizuoti pamokos vertinimo aspektai „Vertinimas ugdant pamokoje“, „Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje“, kurių vidurkis bus įvertintas 3,0–3,1 lygiu.	2020-2022	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų tarybos posėdžių dėl individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir reflektavimo sistemos gimnazijoje ir jos įtakos mokinių mokymosi kokybei organizavimas.	3 kartus per mokslo metus Mokytojų tarybos posėdžiuose bus analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, tai padės nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, padės gerinti mokymosi rezultatus. Teigiamais įvertinamais mokslo metus baigs: 1-4 klasių – 100% mokinių, 5-8, I-IV - 99%.	2020-2022	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai

Pamokos vadybos tobulinimas, užtikrinant kokybiškesnį ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.	Mokytojai taikys įvairias nenuolatines mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi būdus formas. Sieks suasmeninti mokymąsi. Dauguma mokytojų diferencijuos ir individualizuos ugdymo tikslus, temas, užduotis, mokymosi būdus pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Kiekvienas mokinys pasitikės savo jėgomis, ugdys sveikas ambicijas, džiaugsis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	2020-2022	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių gebėjimų, mokymosi ir elgesio problemų identifikavimas.	Kasmet bus atliekami 2-3 tyrimai, kurie pristatomi bendruomenei kartu su rekomendacijomis, kaip spręsti problemas. Tyrimai parodys 5-10% gerėjančią mokinių mokymosi kokybę; mokymosi pažanga pasieks 99-100%.	2020-2022	Gimnazijos specialistai, VGK	Žmogiškieji ištekliai
Pagalbos mokiniams sistemos tobulinimas.	Kasmet bus sudaromi įvairių dalykų konsultacijų lankstūs pagalbos teikimo grafikai (tobulinami per mokslo metus pagal mokinių poreikius). Organizuojamos papildomos konsultacijos mokiniams, besiruošiantiems kontroliniams darbams, egzaminams, padės pašalinti turimas spragas. Konsultacine pagalba naudosis ne mažiau 40% mokinių.	2020-2022	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

	Tėvų pagalba mokymuisi organizavimas: individualūs pokalbiai su klasės vadovais ir dalykų mokytojais, atvirų durų dienos, tėvų konsultacijų valandos, tėvų įtraukimas į vaiko pažangos stebėseną, „apskritų stalų“ susitikimai, seminarai tėvams.	Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą mokykloje ir pagalba namuose teigiamai veiks mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, gerės jų savijauta mokykloje bei noras patirti sėkmę. 2 kartus per metus bus organizuojamos atvirų durų dienos. Kasmet tėvams bus organizuoti 3-5 seminarai-mokymai. 70 % tėvų pagilins pedagogines ir psichologines žinias, padėsiančias sėkmingai bendrauti su vaiku, teikti pagalbą mokantis, siekiant akademinės ir socialinės vaiko pažangos.	2020-2022	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos
	Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, tarptautinių tyrimų rezultatų analizė, atkreipiant dėmesį į kiekvieno mokinio pažangą bei planuojant tolimesnes veiklas.	Mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose bus susitarta dėl darbo formų ir priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kasmet įgis 100% mokinių. Mokyklos tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai atitiks šalies vidurkį.	2020-2022	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	Gabių mokinių ugdymo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas.	Bus sukurta gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistema. Gimnazijoje organizuojami visų dalykų konkursai, olimpiados, varžybos, kuriose dalyvaus apie 10% mokinių. Daugės gabių mokinių laimėjimų rajono/ respublikos/ tarptautiniuose lygmenyse: kasmet ne mažiau kaip 1–3 pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų mokiniai laimės I–VII vietas. Bus sudarytos galimybės mokiniams atskleisti savo talentus ir ugdyti kūrybiškumą. Augs pasididžiavimas savimi ir savo mokykla.	2020-2022	Metodinės grupės, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, olimpiadų, konkursų, varžybų organizatorių, rėmėjų lėšos

Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijų rengimas.	Bus parengtos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos. Stiprės savarankiško mokymosi ir mokymosi konstruktyvumo ir socialumo įgūdžiai. Dauguma mokinių prisiims atsakomybę už mokymąsi.	2020-2022	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Tarpdalykinė integracija, aktyviųjų metodų taikymas pamokose.	Per 3 metus 15% padaugės mokytojų, kurie ves integruotas pamokas. Dauguma mokytojų rengs trumpalaikius dalykinius arba integruotus projektus, kuriuose dalyvaus apie 90% mokinių. Augs mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, mokiniai tikslingai taikys tyrimais pagrįstą mokymąsi, kels naujas idėjas ir jas realizuos.	2020-2022	Metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
Pamokų kitose edukacinėse aplinkose organizavimas.	Kitose erdvėse planuojama ir įgyvendinama iki 10% dalykui per mokslo metus skirtų pamokų. Augs mokinio pažinimo, socialinė, kūrybingumo, asmeninė kompetencijos.	2020-2022	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, tėvų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
Mokinių skaitymo įgūdžių tobulinimas: mokinių supažindinimas su įvairiomis skaitymo strategijomis, bibliotekos skaitymo populiarinimo akcijos, labiausiai skaitančios klasės konkursas; bendradarbiavimas su tėvais, su mokinių savivalda, organizuojant „skaitymo valandas“, susitikimus su rašytojais.	Per visų dalykų pamokas bus stiprinami mokinių skaitymo gebėjimai. Tikslingai ir kryptingai bus siekiama geresnių gimtosios ir lietuvių kalbos bei kitų dalykų rezultatų. Mokinių tėvai bus įtraukiami į skaitymo įgūdžių gerinimo veiklas.	2020-2022	Dalykų mokytojai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai

	Ugdymo karjerai vėlu organizavimas.	Mokiniai ir jų tėvai bus nuolat informuojami, konsultuojami ugdymo karjerai klausimais. Kasmet bus tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažins su tolimesnės savo karjeros galimybėmis. Kasmet 85% mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tęs mokymąsi kitose aukštesniose ir aukštesniosiose ugdymo įstaigose.	2020-2022	Ugdymo karjerai darbo grupė, klasių vadovai	Mokymo lėšos, nemokami informacijos šaltiniai
	Naujų skaitmeninių mokymo (si) priemonių diegimas. Tikslingas informacinių, komunikacinių ir skaitmeninių technologijų panaudojimas pamokose.	Ugdymo (si) procese bus naudojamos įvairios mokymosi programos. Pamokose dauguma mokytojų naudos IKT informacijai perteikti bei vaizdumui didinti. Kiekvieną mėnesį I–IV gimnazijos klasių mokiniai naudos IKT atlikdami mažiausiai vieną praktikos darbą. Naudojant IKT sukurti mokinių darbai bus prieinami kitiems mokiniams ir panaudojami ugdymo procese. Gerės mokymo ir mokymosi kokybė, mokiniai įgis ir tobulins bendrąsias kompetencijas.	2020-2022	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
	Plėtoti mokinių pažintinę, meninę, kultūrinę, prevencinę, projektinę, sportinę veiklą.	Mokiniai aktyviai dalyvaus gimnazijos gyvenime, rajono, šalies projektuose, renginiuose. Bus vykdomi 2-3 tarptautiniai projektai. Ne mažiau kaip 70% mokinių lankys neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje. Mokiniai lavins kūrybines, protines, fizines, emocines, socialines galias, stiprins vertybines nuostatas, plėtos meninę kompetenciją, atskleis savo prigimties ypatumus.	2020-2022	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, būrelių vadovai	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.

2 strateginis tikslas. Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai, lėšos
2.1. Gerinti įstaigos bendruomenės bendravimo kultūros lygį, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.	Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas, pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas.	Bus ugdomi mokinių vertybinės nuostatos ir bendrosios kompetencijos, puoselėjama mokinių istorinė atmintis, pilietinė savimonė, pagarba istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. Kasmet bus organizuojami tradiciniai renginiai, rengiama atvirų durų diena, aktyviai dalyvaujama tarptautiniuose bei šalies projektuose. Kiekvienais metais bus įgyvendinti ne mažiau nei 2-3 bendri projektai, renginiai. 1-4, 5-8, I-IV klasių mokiniams bus organizuotos 1-2 ugdymo karjerai veiklos su tėvais. Visa gimnazijos bendruomenė kurs teigiamą mikroklimatą. Bus skatinami tolerantiški, geranoriški, pagrįsti pagarba, pasitikėjimu mokinių, mokytojų bei tėvų tarpusavio santykiai.	2020-2022	Gimnazijos vadovai, tėvų komitetas, mokinių savivalda, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai; projektų, mainų lėšos

	Nuolatinis dalyvavimas ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose; tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas.	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas ne rečiau kaip kartą per trejus metus tobulins kvalifikaciją gilindamasis į mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Kiekvienas mokinys dalyvaus bent vienoje nuosekliojoje prevencinėje programoje. Gerokai smurto ir patyčių atvejų, mokiniai bus saugesni, pagerės lankomumas	2020-2022	Gimnazijos vadovai, V GK	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	Gimnazijos įvaizdžio formavimas.	Informacija apie gimnazijos veiklą bus viešinama planingai ir nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį interneto svetainėje, spaudoje. Gerės gimnazijos įvaizdis ir patrauklumas. Padidės mokinių skaičius.	2020-2022	Gimnazijos taryba, vadovai, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Tobulinti komandinį pedagogų darbą.	Kolegų pamokų stebėjimas, aptarimas.	Mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų. Veiks kūrybinių partnerysčių mokytojų grupės, bus tęsiamas grįžtamojo ryšio metodas „Kolega - kolegai“, kurį taikys ne mažiau kaip 50% mokytojų. Formuosius grįžtamojo ryšio kultūra.	2020-2022	Gimnazijos vadovai. Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai

	Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas, dalijantis gerą patirtimi.	Mokytojai dirbs kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Planuos kartu su administracija savo asmeninio meistriškumo augimą. Mokysis pasinaudoti įvairiomis galimybėmis savo mokykloje su kolegomis, su mokiniais, per informacinius bei socialinius kolegialaus mokymosi tinklus. Kasmet bus organizuojamos atviros pamokos, 2-3 gerosios patirties sklaidos renginiai gimnazijos, rajono mastu.	2020-2022	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2. 3. Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.	Gimnazijos savivaldos stiprinimas bei veiklų skatinimas, sudarant sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystyti gimnazijoje ir už jos ribų.	Visų savivaldų atstovai dalyvaus planuojant bei vertinant gimnazijos veiklą. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Bus organizuojami mokinių ir tėvų atstovų susitikimai su mokyklos vadovais, kurių metu bus aptariamos mokinių ir tėvų iniciatyvos, galimybės ir būdai jas realizuoti, siekiant pagerinti gimnazijoje vykdomų veiklų kokybę. Padaugės įgyvendinamų savivaldų iniciatyvų.	2020-2022	Gimnazijos vadovai, gimnazijos taryba, metodinė taryba, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

2.4. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.	Bendradarbiavimas su Vilniaus r., Lietuvos ir ES šalių socialiniais partneriais ir naujų ryšių užmezgimas.	Kiekvienais metais bus organizuojamos bent 1-2 bendradarbiavimo veiklos su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis (dėl edukacinių aplinkų plėtros, ugdymo turinio bei meninės raiškos įvairovės, tiriamosios veiklos, studijų galimybių ir mokinių karjeros planavimo). Bus sudarytos bent 2-3 naujos bendradarbiavimo sutartys su kitomis ugdymo įstaigomis.	2020-2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja i, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Dalyvavimas respublikinėje, tarptautinėje projektinėje veikloje.	Bus tęsiamas tarptautinių projektų įgyvendinimas: I-IV klasių projektas „Szkoła 6.0“, pradinių klasių – tarptautinis „eTwinning“ projektas. Ieškoti naujų projektų partnerių.	2020-2021	Gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai.	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai

IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų įgyvendinant šį planą, prisiimdama atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs gimnazijos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka ne tik Mickūnų bet ir Vilniaus rajono savivaldybėje stiprės, įsitvirtins teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija liks atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną vykdo gimnazijos tarybos nariai pasiskirstydami programas. Jie stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Eil. Nr.	Tikslas	Kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

Gauti rezultatai yra aptariami mokytojų tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai gimnazijos bendruomenei susirinkime ir interneto svetainėje. Pasibaigus vertinimo procesui, strateginio plano turinys gali būti tikslinamas bet kurios savivaldos iniciatyva.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius.